



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

102.138,70 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

PESARO - G. GAUDIANO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PSIC82700B

### Città

PESARO

### Provincia

PESARO E URBINO

## Legale Rappresentante

### Nome

ANGELA

### Cognome

DE MARCHI

### Codice fiscale

DMRNGI59H42I670P

### Email

psic82700b@istruzione.it

### Telefono

072133346

## Referente del progetto

### Nome

ANGELA

### Cognome

DE MARCHI

### Codice Fiscale

DMRNGI59H42I670P

**Email**

angela.demarchi2@istruzione.it

**Telefono**

072133346

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H74D23002510006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-37781

**Titolo progetto**

STEM and GO!

**Descrizione progetto**

STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e Multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nella complessità del contesto contemporaneo, al fine della formazione di individui preparati ad affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Il progetto dell'I.C. "G. Gaudiano" dal titolo "STEM and GO!" è pensato per promuovere un ambiente educativo e di apprendimento coinvolgente, caratterizzato da un approccio pratico alle discipline STEM e dalla promozione attiva delle competenze linguistiche. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mondo del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate e dalla necessità di comunicazione e comprensione tra individui di culture e lingue diverse, in una prospettiva aperta e globale. Il progetto "STEM and GO!" intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative e, nel contempo, mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, con attenzione costante al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Le varie azioni verranno realizzate a partire da una approfondita riflessione pedagogica e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

**Data inizio progetto prevista**

24/01/2024

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	27	Compilato	42.714,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	20	Compilato	31.640,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.825,72 €	1	Completato	7.825,72 €

#### Totale richiesto per l'intervento

84.391,72 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Preliminarmente alla fase di attuazione del progetto "STEM and go!" è necessario valutare le reali necessità della comunità scolastica, nonché verificare quali competenze e risorse siano presenti nell'Istituto e sul territorio. Tale verifica può essere strutturata come segue: 1. Valutazione del curricolo verticale per gli ambiti STEM e linguistico, individuando eventuali criticità e punti di forza. Valutazione degli strumenti didattici utilizzati abitualmente (piattaforme, software, libri di testo...) e degli ambienti (aule, laboratori di informatica, lingue e scientifici). 2. Analisi dei bisogni formativi degli insegnanti in merito alle specifiche competenze didattiche richieste dall'approccio innovativo alle discipline STEM e alla comunicazione in una lingua straniera. 3. Valutazione del livello di interesse degli alunni per l'ambito scientifico-tecnologico e linguistico; monitoraggio delle difficoltà più comunemente riscontrate dagli studenti. 4. Analisi delle risorse presenti sul territorio (aziende, istituzioni scientifiche, organizzazioni impegnate nella tutela ambientale...) per la strutturazione di protocolli e/o iniziative che connettano la scuola alla realtà sociale.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il PTOF comprende tutti i percorsi didattici e progettuali dell'Istituto, collocati all'interno di una visione unitaria e multidisciplinare: i percorsi collegati alle discipline STEM comprendono attività da svolgere sia in orario curricolare che extra curricolare, finalizzati anche all'orientamento delle scelte future degli studenti. - Approccio multidisciplinare: prevede il coinvolgimento dell'intero team docenti, in particolare dei docenti di matematica, scienze, tecnologia, lingue, storia. Oltre a rinforzare il collegamento tra la matematica, le scienze e le applicazioni tecnologiche, si evidenzia il percorso storico che ha portato alle attuali conoscenze ma anche la necessità di un approccio etico alle applicazioni della ricerca scientifica (IA, biotecnologie, sviluppo sostenibile...). - Approccio laboratoriale: prevede lo svolgimento di attività di laboratorio (chimica, biologia, fisica) e di programmazione (coding) anche con l'aiuto di esperti esterni operanti nel territorio. - Approccio orientativo: organizzare incontri figure professionali che operano nel campo scientifico e tecnologico, mostrando quali opportunità lavorative, in Italia e all'estero, sono possibili nell'ambito STEM.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PSEE82701D	PRIMARIA CARDUCCI	PESARO
PSEE82702E	PRIMARIA GIANANTI	PESARO
PSMM82701C	SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO GAUDIANO	PESARO

**Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

**Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

**Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

L'introduzione al Coding avverrà attraverso attività laboratoriali, con gruppi di lavoro organizzati in base alle competenze possedute o in via di acquisizione degli studenti. Gli aspetti da sviluppare sono, in sintesi, i seguenti: - conoscenze base dei linguaggi di programmazione e dei concetti di algoritmo e struttura dati; - utilizzo di piattaforme software per l'applicazione dei concetti acquisiti; - progettazione di robot e loro implementazione. Tali attività, oltre a promuovere le competenze matematico-tecnologiche degli studenti, hanno come obiettivo quello di migliorare la loro capacità di lavorare in gruppo, sviluppare il pensiero critico, progettare strategie e trovare soluzioni efficaci a problemi imprevisti.

**Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Le azioni formative previste per Informatica e Intelligenza Artificiale sono finalizzate all'acquisizione di conoscenze in merito allo sviluppo delle tecnologie informatiche e dell'IA e a suscitare una riflessione su potenzialità e criticità derivanti dal loro utilizzo. Gli argomenti dei corsi saranno i seguenti: - algoritmi, strutture dati; - reti neurali e machine learning; - linguaggi di programmazione e strumenti di sviluppo dell'IA.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Gli strumenti digitali sono parte integrante dell'esperienza quotidiana del mondo degli adolescenti, pertanto è necessario progettare per loro percorsi volti a sviluppare le competenze necessarie all'utilizzo ottimale dei diversi dispositivi (smartphone, tablet, pc...), secondo quanto riportato nel DigComp 2.2. Partendo dall'alfabetizzazione digitale di base e attraverso una serie di esperienze concrete, discussioni in gruppo e simulazioni, si potranno sviluppare le competenze necessarie ad un utilizzo ottimale di software comuni e ad un uso critico e consapevole delle piattaforme sociali.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

La scuola intende adottare una serie di iniziative in appoggio alla quotidiana prassi didattica, volte a favorire un approccio inclusivo alle discipline STEM, in grado di motivare gli studenti, superando i pregiudizi culturali legati al genere. - Introdurre nella programmazione didattica un percorso storico che metta in evidenza i contributi apportati alla ricerca scientifica e matematica dalle studiose, nel passato e nella contemporaneità (Ipazia, Sophie Germain, Ada Lovelace, Maria Gaetana Agnesi, Maria Skłodowska Curie e sua figlia Irene, Emmanuelle Charpentier e Jennifer Doudna ...); - organizzare occasioni di confronto e dibattito con professioniste operanti sul territorio nell'ambito STEM; - partecipare a progetti di argomento scientifico o competizioni di matematica sia in ambito locale che europeo; - promuovere progetti di collaborazione su temi legati alle discipline STEM con scuole di altri paesi europei.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

I percorsi che la scuola attiverà per la promozione del multilinguismo faranno riferimento al QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Principale obiettivo di tali corsi sarà fornire agli studenti una preparazione approfondita e individualizzata sia in inglese che in altre lingue europee (francese, tedesco, spagnolo). I corsi saranno organizzati secondo i livelli progressivi certificati dal QCER (A1, A2, B1, B2, C1, C2), incoraggiando gli studenti a conseguire certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, quali il Cambridge English Certificate. L'attivazione dei corsi, che si svolgeranno in orario aggiuntivo a quello scolastico, sarà preceduta da un monitoraggio finalizzato alla verifica dei livelli di competenza linguistica posseduti dagli studenti in modo da indirizzarli verso il percorso più adatto alle loro esigenze. Saranno utilizzate diverse modalità didattiche, quali laboratori di conversazione con madrelingua, software per l'apprendimento autonomo, collaborazione con enti certificatori.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

La scuola intende coinvolgere Enti ed esperti operanti sul territorio per presentare agli studenti il mondo professionale del settore STEM, creare occasioni di approfondimento su temi affrontati nel percorso didattico o presentare gli aspetti più innovativi e attuali della ricerca scientifica applicate allo sviluppo tecnologico. Tali collaborazioni possono estendersi anche a realtà al di fuori del territorio italiano, attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali con le quali incontrare esperti di diversa nazionalità oppure con l'organizzazione di soggiorni studio all'estero, presso istituzioni scolastiche note per l'utilizzo di pratiche didattiche innovative.

### **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei

Museo del Balì

- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

### Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'Orientamento e Monitoraggio STEM e Multilinguismo è formato dalle seguenti figure professionali: - docenti delle discipline STEM (matematica, scienze, tecnologia); - insegnanti di lingue straniere (inglese, francese, spagnolo, tedesco); - figura professionale (per es. counselor) per le attività legate all'orientamento. All'interno del gruppo di lavoro, che si riunirà periodicamente per le fasi di programmazione, verifica in itinere dei percorsi attivati e valutazione finale degli stessi, si identificherà un Coordinatore che avrà il compito di raccordare tra loro le varie iniziative intraprese. Il gruppo di lavoro: - predisporrà gli strumenti per il monitoraggio iniziale e finale delle competenze possedute dagli studenti; - curerà i contatti con i soggetti coinvolti nelle collaborazioni; - valuterà l'efficacia delle iniziative intraprese; - predisporrà l'aggiornamento delle iniziative in base al feedback degli studenti, ai cambiamenti nel panorama STEM e alle

### Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

27

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

405

#### Importo totale (numero edizioni)

42.714,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

2

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

16

### Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
20

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
300

Importo totale (numero edizioni)  
31.640,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	230.16	7.825,44 €
				Importo totale attività	7.825,44 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		1.366,40 €	12	Compilato	16.396,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.350,18 €	1	Completato	1.350,18 €

**Totale richiesto per l'intervento**

17.746,98 €

**Descrizione dettagliata dell'intervento**

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

La metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) consiste nell'insegnamento di una disciplina non linguistica utilizzando una lingua straniera, ad esempio l'inglese. Tale approccio favorisce sia l'acquisizione dei contenuti disciplinari che l'apprendimento della lingua straniera. Il profilo del docente CLIL prevede competenze linguistiche – comunicative nella lingua straniera utilizzata nell'insegnamento almeno ad un livello B2 oppure C1. I corsi di formazione rivolti ai docenti saranno finalizzati all'acquisizione di competenze linguistiche di livello avanzato e metodologie didattiche specifiche per l'insegnamento in lingua straniera. I percorsi potranno avere durata annuale e prevedere: - lezioni teorico-pratiche sia in presenza che on line sulla metodologia CLIL; - laboratori di progettazione di UDA sulle discipline STEM; - creazione di materiali didattici, anche digitali, per la realizzazione delle lezioni; - sperimentazione in classe, anche con la collaborazione di formatori e/o esperti; - condivisione in gruppo dei punti di forza e delle criticità riscontrate nell'esperienza in classe; - possibilità per i docenti, attraverso l'uso di piattaforme dedicate, di continuare il percorso di formazione in autonomia e avviare momenti di confronto con altri docenti.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	NON PREVISTO
Livello B2	1	10	INGLESE
Livello C1	1	10	INGLESE
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	DISCIPLINE STEM

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	8	976,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				390,40 €
			Importo totale attività		1.366,40 €

#### Numero di edizioni dell'attività

12

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

#### Importo totale (numero edizioni)

16.396,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	39.71	1.350,14 €
				Importo totale attività	1.350,14 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

24/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.