

[NUCLEO TEMATICO 1](#)

[NUCLEO TEMATICO 2](#)

[NUCLEO TEMATICO 3](#)

[NUCLEO TEMATICO 4](#)

GEOGRAFIA	
NUCLEO TEMATICO 1: ORIENTAMENTO	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale Imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
INDICATORI DEL PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA				L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
1.1. Muoversi consapevolmente e nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	1.1. Muoversi consapevolmente e nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	1.1. Muoversi consapevolmente e nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	1.1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. 1.2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione e indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.	1.1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. 1.2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione e indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.	1.1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	1.1. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	1.1. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

MACRO-OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA			
Ob 1 <u>Orientamento</u> Utilizzare gli indicatori spaziali.	Ob 1 <u>Orientamento</u> Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date.	Ob 1 <u>Orientamento</u> Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	Ob 1 <u>Orientamento</u> Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	Ob 1 <u>Orientamento</u> Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.			

DESCRITTORI DI LIVELLO

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Si orienta sulle carte solo se già note, solo con risorse appositamente fornite e con il supporto del	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Si orienta nelle realtà territoriali lontane solo se già note, solo con risorse appositamente fornite e con il	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Si orienta nelle realtà territoriali lontane solo se già note, solo con risorse appositamente fornite e con il

modo sporadico l'alunno/a si muove nello spazio vissuto utilizzando alcuni indicatori topologici e individua la sua posizione nello spazio. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a si muove nello spazio vissuto utilizzando adeguatamente gli indicatori topologici e individua opportunamente la sua posizione nello spazio. <u>INTERMEDIO</u>	modo sporadico l'alunno/a si orienta nello spazio conosciuto utilizzando riferimenti e indicatori topologici in modo non sempre adeguato. Descrive la posizione di oggetti nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in modo non sempre opportuno. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a sa muoversi negli spazi circostanti utilizzando diversi punti di riferimento e gli indicatori topologici.	modo sporadico l'alunno/a sa muoversi negli spazi conosciuti orientandosi attraverso alcuni punti di riferimento ed utilizzando i principali indicatori topologici, mediante domande guida. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a sa muoversi negli spazi utilizzando diversi punti di riferimento e gli indicatori topologici.	modo sporadico l'alunno/a si orienta nello spazio conosciuto utilizzando i punti cardinali in modo non sempre corretto. Osserva vario materiale e coglie in modo non sempre adeguato le relazioni tra i confini locali, nazionali ed esteri. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a si orienta nello spazio conosciuto utilizzando i	modo sporadico l'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali, anche in relazione al Sole . In modo parziale amplia i confini della propria carta mentale a partire dall'ambiente vissuto fino al mondo attraverso la fruizione di materiale vario proposto dall'insegnante. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a si orienta nello spazio	docente, in modo sporadico. <u>BASE</u> Si orienta sulle carte solo se già note, solo con risorse appositamente fornite, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità. <u>INTERMEDIO</u> Si orienta sulle carte solo se già note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	supporto del docente, in modo sporadico. <u>BASE</u> Si orienta nelle realtà territoriali lontane solo se già note, solo con risorse appositamente fornite, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità. <u>INTERMEDIO</u> Si orienta nelle realtà territoriali lontane solo se già note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto	supporto del docente, in modo sporadico. <u>BASE</u> Si orienta nelle realtà territoriali lontane solo se già note, solo con risorse appositamente fornite, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità. <u>INTERMEDIO</u> Si orienta nelle realtà territoriali lontane solo se già note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto
--	--	--	--	---	--	---	---

In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a si muove nello spazio vissuto e individua la sua posizione nello spazio. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a si muove correttamente	si orienta nello spazio conosciuto utilizzando riferimenti e indicatori topologici in situazioni semplici. Descrive la posizione di oggetti nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in modo adeguato. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a sa muoversi nell'ambiente circostante, sa orientarsi attraverso punti di riferimento riconoscendo anche i punti cardinali attraverso indicatori naturali. Si	Riconosce su mappe semplificate gli elementi conosciuti del territorio circostante. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a si orienta nello spazio conosciuto utilizzando i punti cardinali in modo corretto. Osserva vario materiale e coglie in	punti cardinali in modo adeguato. Osserva vario materiale e coglie opportunamente le relazioni tra i confini locali, nazionali ed esteri. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a si orienta nello spazio conosciuto utilizzando i punti cardinali in modo corretto. Osserva vario materiale e coglie in	utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole in modo adeguato. In forma essenziale amplia i confini della propria carta mentale a partire dall'ambiente vissuto fino al mondo attraverso la fruizione di materiale vario. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a si orienta nello	<u>AVANZATO</u> Si orienta sulle carte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	autonomo. <u>AVANZATO</u> Si orienta nelle realtà territoriali lontane in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	autonomo. <u>AVANZATO</u> Si orienta nelle realtà territoriali lontane in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	---	--	--	--	---	--	--

nello spazio vissuto e individua la sua posizione in modo consapevole.	conosciuto utilizzando correttamente riferimenti e indicatori topologici. Descrive correttamente la posizione di oggetti nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a si muove consapevolmente e nello spazio conosciuto utilizzando con sicurezza riferimenti e indicatori topologici. Descrive	orienta sulle mappe del territorio riconoscendo vari elementi dell'ambiente. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a si muove nello spazio circostante, si orienta consapevolmente e attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.	autonomia le relazioni tra i confini locali, nazionali ed esteri. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali in modo corretto e sicuro. Osserva vario materiale e coglie in autonomia e con correttezza le relazioni tra i confini locali, nazionali ed esteri.	spazio utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole in forma corretta. In modo sicuro amplia i confini della propria carta mentale a partire dall'ambiente vissuto fino al mondo attraverso la fruizione di materiale vario proposto dall'insegnante. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali anche in			
--	---	--	--	--	--	--	--

	correttamente la posizione di oggetti nello spazio utilizzando consapevolmente e gli indicatori topologici.			relazione al Sole con metodo corretto e sicuro. In modo esperto e approfondito amplia i confini della propria carta mentale a partire dall'ambiente vissuto fino al mondo attraverso la fruizione di materiale vario.			
--	---	--	--	---	--	--	--

GEOGRAFIA	
NUCLEO TEMATICO 2: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale Imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
INDICATORI DEL PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative

	vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire
--	---

				aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.			
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.			
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA				Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
2.1.Rappresentare oggetti e ambienti noti (elementi dell'aula, ecc.) e tracciare	2.1.Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati	2.1.Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare	2.1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali,	2.1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali,	2.1.Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al	2.1.Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al	2.1.Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al

percorsi effettuati nello spazio circostante. 2.2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	nello spazio circostante. 2.2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	percorsi effettuati nello spazio circostante. 2.2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 2.2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 2.3. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 2.2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 2.3. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 2.2.– Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 2.3. Descrivere con chiarezza le principali caratteristiche di un territorio anche utilizzando schermi guida e immagini.	planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 2.2.– Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 2.3. Descrivere con chiarezza le principali caratteristiche di un territorio anche utilizzando schermi guida e immagini.	planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia 2.2.– Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 2.3. Descrivere con chiarezza le principali caratteristiche di un territorio utilizzando un linguaggio specifico.
---	---	---	--	--	--	--	--

MACRO-OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA			
Ob 2. <u>Linguaggio della geo-graficità:</u> Compiere percorsi seguendo indicazioni date.	Ob 2. <u>Linguaggio della geo-graficità:</u> Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.	Ob 2. <u>Linguaggio della geo-graficità:</u> Leggere ed interpretare dati e carte.	Ob 2. <u>Linguaggio della geo-graficità:</u> Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Ob 2. <u>Linguaggio della geo-graficità:</u> Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.			

DESCRITTORI DI LIVELLO

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Legge alcune carte, utilizza alcuni strumenti tradizionali e descrive le principali caratteristiche del territorio solo in situazioni	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Legge alcune carte, utilizza alcuni strumenti tradizionali e descrive le principali caratteristiche del territorio solo in situazioni	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Legge le carte, utilizza gli strumenti tradizionali e descrive le principali caratteristiche del territorio solo in situazioni

analizza uno spazio conosciuto e ne traccia un semplice percorso. l'alunno/a rappresenta graficamente uno spazio vissuto, con alcuni dati e simboli. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a rappresenta graficamente uno spazio vissuto, con diversi dati e simboli e legge percorsi e piante in modo adeguato. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo	rappresenta graficamente uno spazio vissuto, con alcuni dati e simboli. Legge percorsi e piante in modo parziale. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a rappresenta graficamente uno spazio vissuto, con diversi dati e simboli e legge percorsi e piante in modo adeguato. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo	rappresenta graficamente la pianta di ambienti noti, anche se in maniera approssimativa. Se guidato legge ed interpreta le piante degli spazi noti e riconosce parzialmente la simbologia cartografica. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a rappresenta graficamente la pianta di ambienti noti in modo adeguato. Legge ed interpreta opportunamente	analizza abbastanza adeguatamente le principali caratteristiche fisiche del territorio; non sempre mette in relazione i fenomeni locali e globali. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a analizza adeguatamente le principali caratteristiche fisiche del territorio e mette in relazione alcuni fenomeni locali e globali. <u>INTERMEDIO</u>	analizza parzialmente il territorio e i nessi tra i fenomeni locali e globali interpretando grafici, carte tematiche e geografiche in scala e decifrando i principali simboli specifici della disciplina. Non sempre è sicuro nel localizzare le regioni italiane sulla carta geografica e la posizione dell'Italia in Europa. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità	note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico. <u>BASE</u> Legge le carte, utilizza gli strumenti tradizionali e descrive le principali caratteristiche del territorio solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità. <u>INTERMEDIO</u> Legge le carte, utilizza gli strumenti tradizionali e descrive le principali caratteristiche	note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico. <u>BASE</u> Legge le carte, utilizza gli strumenti tradizionali e descrive le principali caratteristiche del territorio solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità. <u>INTERMEDIO</u> Legge le carte, utilizza gli strumenti tradizionali e descrive le principali caratteristiche	note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico. <u>BASE</u> Legge le carte, utilizza gli strumenti tradizionali e descrive le principali caratteristiche del territorio solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità. <u>INTERMEDIO</u> Legge le carte, utilizza gli strumenti tradizionali e descrive le principali caratteristiche
---	--	---	--	--	--	--	--

rappresenta graficamente uno spazio vissuto, con diversi dati e simboli e legge percorsi e piante in modo adeguato. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a analizza uno spazio conosciuto e ne traccia il percorso. l'alunno/a rappresenta graficamente oggetti e spazi vissuti e	autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a rappresenta graficamente oggetti e spazi vissuti e geografici e legge percorsi e piante correttamente. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a rappresenta graficamente lo	le piante degli spazi noti riconoscendo gli elementi essenziali della simbologia cartografica. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a rappresenta graficamente la pianta di ambienti noti utilizzando in modo adeguato la riduzione in scala. Legge in autonomia ed interpreta correttamente le piante degli	In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a analizza correttamente le principali caratteristiche fisiche del territorio e mette in relazione fenomeni locali e globali. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	analizza adeguatamente il territorio e i nessi tra fenomeni locali e globali interpretando grafici, carte tematiche e geografiche in scala e decifrando i principali simboli specifici della disciplina. Localizza adeguatamente la propria regione e le regioni italiane sulla carta geografica e la posizione dell'Italia in Europa. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove,	del territorio in situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. <u>AVANZATO</u> Legge le carte, utilizza gli strumenti tradizionali e descrive le principali caratteristiche del territorio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	del territorio in situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. <u>AVANZATO</u> Legge le carte, utilizza gli strumenti tradizionali e descrive le principali caratteristiche del territorio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	del territorio in situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. <u>AVANZATO</u> Legge le carte, utilizza gli strumenti tradizionali e descrive le principali caratteristiche del territorio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	---	---	---	---	---	---	---

geografici e legge percorsi e piante correttamente. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a analizza uno spazio conosciuto e ne traccia il percorso consapevolmente. l'alunno/a rappresenta graficamente lo spazio e gli oggetti in autonomia e costruisce la legenda corrispondente con correttezza. Legge percorsi e piante con padronanza.	spazio e gli oggetti in autonomia e costruisce la legenda corrispondente con correttezza. Legge percorsi e piante con padronanza.	spazi noti riconoscendo la simbologia cartografica. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a rappresenta graficamente la pianta di ambienti noti utilizzando in modo appropriato la riduzione in scala. Legge in autonomia ed interpreta correttamente le piante degli spazi noti utilizzando con padronanza la simbologia cartografica.	l'alunno/a analizza con padronanza le principali caratteristiche fisiche del territorio e mette in relazione correttamente fenomeni locali e globali.	anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a analizza il territorio e i nessi tra fenomeni locali e globali interpretando, correttamente, grafici, carte tematiche e geografiche in scala e decifrando i simboli specifici della disciplina. Localizza in autonomia e con correttezza sia le regioni italiane sulla carta geografica sia la posizione dell'Italia in Europa. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove,			
---	--	---	--	---	--	--	--

				in modo autonomo e con continuità l'alunno/a analizza il territorio e i nessi tra i fenomeni locali e globali, interpretando, in modo corretto e preciso, grafici, carte tematiche e geografiche in scala e decifrando con padronanza la simbologia specifica. Localizza in autonomia e con precisione sia le regioni italiane sulla carta geografica sia la posizione dell'Italia in Europa.			
--	--	--	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO 3: PAESAGGIO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza alfabetica funzionale
Imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza

INDICATORI DEL PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove

	informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, comparandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
3.1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 3.2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	3.1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 3.2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	3.1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 3.2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	3.1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3.1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3.1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 3.2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	3.1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 3.2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	3.1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 3.2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

MACRO-OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA			
Ob 3. e Ob 4. <u>Paesaggio:</u> Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Ob 3. e Ob 4. <u>Paesaggio e sistema territoriale:</u> Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Ob 3. e Ob 4. <u>Paesaggio e sistema territoriale:</u> Conoscere gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi.	Ob 3. e Ob 4. <u>Paesaggio e sistema territoriale:</u> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi con particolare riferimento all'Italia e organizzare i contenuti.	Ob 3. e Ob 4. <u>Paesaggio e sistema territoriale:</u> Conoscere gli elementi che caratterizzano le regioni geografiche a partire dall'Italia e organizzare i contenuti.			

DESCRITTORI DI LIVELLO

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> L'alunno Interpreta i principali caratteri dei paesaggi italiani ed europei solo in situazioni	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> L'alunno Interpreta i principali caratteri dei paesaggi europei solo in situazioni note,	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> L'alunno Interpreta i principali caratteri dei paesaggi mondiali solo in situazioni note,

modo sporadico l'alunno/a esplora il territorio circostante utilizzando i cinque sensi, riconosce gli elementi principali di uno spazio fisico noto. individua gli ambienti scolastici e le loro funzioni solo se guidato. Ha acquisito parzialmente le regole di comportamento per il rispetto dell'ambiente vissuto e le applica solo se sollecitato. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità	modo sporadico l'alunno/a osserva e descrive in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio dell'ambiente vissuto. Osserva l'ambiente vissuto e riconosce parzialmente i cambiamenti avvenuti nel tempo; individua in parte le funzioni e l'organizzazione dei vari spazi. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità	modo sporadico l'alunno/a individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi dell'ambiente vissuto, in modo non sempre preciso, e li descrive utilizzando alcuni termini specifici della disciplina. Riconosce l'intervento dell'uomo nel paesaggio ma coglie in modo non chiaro l'organizzazione del territorio; individua parzialmente i cambiamenti nel territorio. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità, oppure in modo	modo sporadico l'alunno/a conosce gli elementi identificativi dei principali paesaggi italiani. Individua alcune essenziali relazioni e semplici confronti. Conosce parzialmente i problemi ambientali e non sempre riesce ad assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a conosce gli	modo sporadico l'alunno/a conosce in forma frammentaria i principali aspetti identificativi dei paesaggi italiani e individua parzialmente gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. Ha acquisito parzialmente la relazione tra confine, clima, ambiente naturale e antropico. Mostra un parziale interesse ai problemi ecologici del territorio. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo	note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico. <u>BASE</u> L'alunno interpreta i principali caratteri dei paesaggi italiani ed europei e coglie in autonomia analogie e differenze solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità. <u>INTERMEDIO</u> L'alunno Interpreta i caratteri dei paesaggi italiani ed europei e coglie in autonomia analogie e differenze anche	solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico. <u>BASE</u> L'alunno interpreta i principali caratteri dei paesaggi europei e coglie in autonomia analogie e differenze solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità. <u>INTERMEDIO</u> L'alunno Interpreta i caratteri dei paesaggi europei e coglie in autonomia analogie e differenze anche in relazione	solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico. <u>BASE</u> L'alunno interpreta i principali caratteri dei paesaggi mondiali e coglie in autonomia analogie e differenze solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità. <u>INTERMEDIO</u> L'alunno Interpreta i caratteri dei paesaggi mondiali coglie in autonomia analogie e differenze anche in relazione
---	--	--	--	--	--	---	---

l'alunno/a esplora il territorio circostante utilizzando adeguatamente i cinque sensi. Riconosce opportunamente gli elementi di uno spazio fisico noto e individua gli ambienti scolastici e le loro funzioni in modo adeguato. Ha acquisito le regole di comportamento fondamentali per il rispetto dell'ambiente vissuto e le applica. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove,	l'alunno/a osserva e descrive adeguatamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio dell'ambiente vissuto. Osserva l'ambiente vissuto e riconosce, in modo adeguato, i cambiamenti avvenuti nel tempo; individua opportunamente le funzioni e l'organizzazione dei vari spazi. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in	non autonomo, ma con continuità l'alunno/a individua e discrimina gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi dell'ambiente vissuto e li descrive in modo adeguato, utilizzando i principali termini specifici della disciplina. Comprende e riconosce adeguatamente l'intervento dell'uomo nel paesaggio e l'organizzazione del territorio; individua i più evidenti cambiamenti nel territorio. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in	elementi identificativi dei principali paesaggi italiani. Individua semplici relazioni e stabilisce confronti; conosce adeguatamente i problemi ambientali e riesce ad assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a conosce in modo	non autonomo, ma con continuità l'alunno/a conosce in modo adeguato i principali aspetti identificativi dei paesaggi italiani e individua alcuni elementi di particolare valore ambientale e culturale. Ha acquisito adeguatamente la relazione tra confine, clima, ambiente naturale e antropico. Mostra interesse ai problemi ecologici del territorio e si impegna a rispettare le buone prassi per la tutela dell'ambiente. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità,	in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Inizia a sensibilizzarsi rispetto a temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale in situazioni note, in modo autonomo e con continuità. <u>AVANZATO</u> L'alunno interpreta e confronta in modo completamente autonomo i caratteri dei paesaggi italiani ed europei e coglie analogie e differenze anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. E' sensibile ai temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio	alla loro evoluzione nel tempo. Inizia a sensibilizzarsi rispetto a temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale in situazioni note, in modo autonomo e con continuità. <u>AVANZATO</u> L'alunno interpreta e confronta in modo completamente autonomo i caratteri dei paesaggi europei e coglie analogie e differenze anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. E' sensibile ai temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio	alla loro evoluzione nel tempo. Inizia a sensibilizzarsi rispetto a temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale in situazioni note, in modo autonomo e con continuità. <u>AVANZATO</u> L'alunno interpreta e confronta in modo completamente autonomo i caratteri dei paesaggi mondiali e coglie analogie e differenze anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. E' sensibile ai temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio
---	---	--	--	---	---	--	---

anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a esplora il territorio circostante e utilizza i cinque sensi in modo adeguato. Riconosce in autonomia gli elementi di uno spazio fisico noto e individua gli ambienti scolastici e le loro funzioni. Ha acquisito le regole di comportamento per il rispetto dell'ambiente e le applica in modo autonomo. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove,	modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a osserva e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio dell'ambiente vissuto. Osserva l'ambiente vissuto e riconosce in autonomia i cambiamenti avvenuti nel tempo; individua in autonomia le funzioni e l'organizzazione dei vari spazi. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo	situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi dell'ambiente vissuto e li descrive con linguaggio specifico. Comprende e riconosce in autonomia l'intervento dell'uomo nel paesaggio e l'organizzazione del territorio e ne riconosce correttamente i cambiamenti. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una	sicuro gli elementi identificativi dei paesaggi italiani e coglie analogie e differenze. Individua le relazioni più importanti e stabilisce confronti in modo adeguato; conosce con sicurezza i problemi ambientali e assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a conosce in modo approfondito gli	oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a conosce i principali aspetti identificativi dei paesaggi italiani e individua elementi di particolare valore ambientale e culturale. Ha acquisito pienamente la relazione tra confine, clima, ambiente naturale e antropico. È sensibile ai problemi ecologici del territorio e si impegna ad applicare le buone prassi per la tutela dell'ambiente.	naturale e culturale, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove.	naturale e culturale, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove.	naturale e culturale, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove.
--	---	--	--	---	--	--	--

in modo autonomo e con continuità l'alunno/a esplora il territorio circostante e utilizza i cinque sensi in modo consapevole. Riconosce in autonomia e con sicurezza gli elementi di uno spazio fisico noto e individua gli ambienti scolastici e le loro funzioni con consapevolezza. Ha acquisito le regole di comportamento per il rispetto dell'ambiente e le applica in autonomia e con consapevolezza.	autonomo e con continuità l'alunno/a osserva e descrive con correttezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio dell'ambiente vissuto. Osserva l'ambiente vissuto e riconosce in autonomia e con accuratezza i cambiamenti avvenuti nel tempo. Individua in autonomia e con consapevolezza le funzioni e l'organizzazione dei vari spazi.	varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi dell'ambiente vissuto e li descrive con linguaggio appropriato e specifico. Comprende e riconosce in autonomia e con precisione l'intervento dell'uomo nel paesaggio e l'organizzazione del territorio; individua con consapevolezza i cambiamenti positivi e negativi apportati dell'uomo.	elementi identificativi dei paesaggi italiani, confronta e coglie analogie e differenze. Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza e autonomia; conosce in modo approfondito i problemi ambientali e assume, in piena consapevolezza, comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.	<u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a conosce in modo completo e approfondito i principali aspetti identificativi dei paesaggi italiani e individua elementi di particolare valore ambientale e culturale. Ha consapevolezza della relazione tra confine, clima, ambiente naturale e antropico. È sensibile e attento ai problemi ecologici del territorio e si attiva per diffondere e applicare le			
---	--	---	--	---	--	--	--

				buone prassi per la tutela dell'ambiente.			
--	--	--	--	---	--	--	--

GEOGRAFIA	
NUCLEO TEMATICO 4: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale Imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
INDICATORI DEL PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie

	della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
4.1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 4.2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	4.1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 4.2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	4.1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 4.2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	4.1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 4.2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	4.1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 4.2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	4.1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. 4.2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	4.1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. 4.2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. 4.3. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storica, politica ed economica.	4.1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei. 4.2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. 4.3. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storica, politica

							ed economica.
MACRO-OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA			
Ob 3. e Ob 4 <u>Paesaggio:</u> Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti	Ob 3. e Ob 4 <u>Paesaggio e sistema territoriale:</u> Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti	Ob 3. e Ob 4 <u>Paesaggio e sistema territoriale:</u> Conoscere gli elementi che caratterizzano i vari paesaggi.	Ob 3. e Ob 4 <u>Paesaggio e sistema territoriale:</u> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi con particolare riferimento all' Italia e organizzare i contenuti.	Ob 3. e Ob 4 <u>Paesaggio e sistema territoriale:</u> Conoscere gli elementi che caratterizzano le regioni geografiche a partire dall'Italia e organizzare i contenuti.			
DESCRITTORI DI LIVELLO							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Consolida il concetto di regione	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Consolida il concetto di regione	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Consolida il concetto di regione

appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a esplora il territorio circostante utilizzando i cinque sensi, riconosce gli elementi principali di uno spazio fisico noto. individua gli ambienti scolastici e le loro funzioni solo se guidato. Ha acquisito parzialmente le regole di comportamento per il rispetto dell'ambiente vissuto e le applica solo se sollecitato. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con	appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a osserva e descrive in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio dell'ambiente vissuto. Osserva l'ambiente vissuto e riconosce parzialmente i cambiamenti avvenuti nel tempo; individua in parte le funzioni e l'organizzazione dei vari spazi. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità,	appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi dell'ambiente vissuto, in modo non sempre preciso, e li descrive utilizzando alcuni termini specifici della disciplina. Riconosce l'intervento dell'uomo nel paesaggio ma coglie in modo non chiaro l'organizzazione del territorio; individua parzialmente i cambiamenti nel territorio. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in	appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a conosce gli elementi identificativi dei principali paesaggi italiani. Individua alcune essenziali relazioni e semplici confronti. Conosce parzialmente i problemi ambientali e non sempre riesce ad assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo,	appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a conosce in forma frammentaria i principali aspetti identificativi dei paesaggi italiani e individua parzialmente gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. Ha acquisito parzialmente la relazione tra confine, clima, ambiente naturale e antropico. Mostra un parziale interesse ai problemi ecologici del territorio. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in	geografica; riconosce i principali fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico. <u>BASE</u> Consolida il concetto di regione geografica; riconosce fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità,	geografica; riconosce i principali fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico. <u>BASE</u> Consolida il concetto di regione geografica; riconosce fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo	geografica; riconosce i principali fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico. <u>BASE</u> Consolida il concetto di regione geografica; riconosce fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo
---	---	---	---	---	--	---	---

discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a esplora il territorio circostante utilizzando adeguatamente i cinque sensi. Riconosce opportunamente gli elementi di uno spazio fisico noto e individua gli ambienti scolastici e le loro funzioni in modo adeguato. Ha acquisito le regole di comportamento fondamentali per il rispetto dell'ambiente vissuto e le applica. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in	oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a osserva e descrive adeguatamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio dell'ambiente vissuto. Osserva l'ambiente vissuto e riconosce, in modo adeguato, i cambiamenti avvenuti nel tempo; individua opportunamente le funzioni e l'organizzazione dei vari spazi. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal	modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a individua e discrimina gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi dell'ambiente vissuto e li descrive in modo adeguato, utilizzando i principali termini specifici della disciplina. Comprende e riconosce adeguatamente l'intervento dell'uomo nel paesaggio e l'organizzazione del territorio; individua i più evidenti cambiamenti nel territorio. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni	ma con continuità l'alunno/a conosce gli elementi identificativi dei principali paesaggi italiani. Individua semplici relazioni e stabilisce confronti; conosce adeguatamente i problemi ambientali e riesce ad assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e	modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a conosce in modo adeguato i principali aspetti identificativi dei paesaggi italiani e individua alcuni elementi di particolare valore ambientale e culturale. Ha acquisito adeguatamente la relazione tra confine, clima, ambiente naturale e antropico. Mostra interesse ai problemi ecologici del territorio e si impegna a rispettare le buone prassi per la tutela dell'ambiente.	oppure in modo non autonomo, ma con continuità. <u>INTERMEDIO</u> Consolida il concetto di regione geografica; analizza fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea in situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo autonomo.	non autonomo, ma con continuità. <u>INTERMEDIO</u> Consolida il concetto di regione geografica; analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea; si avvicina a modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei in situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo	non autonomo, ma con continuità. <u>INTERMEDIO</u> Consolida il concetto di regione geografica; analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale; si avvicina a modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extraeuropei in situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in
--	--	--	---	---	--	--	---

situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a esplora il territorio circostante e utilizza i cinque sensi in modo adeguato. Riconosce in autonomia gli elementi di uno spazio fisico noto e individua gli ambienti scolastici e le loro funzioni. Ha acquisito le regole di comportamento per il rispetto dell'ambiente e le applica in modo autonomo. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note,	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a osserva e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio dell'ambiente vissuto. Osserva l'ambiente vissuto e riconosce in autonomia i cambiamenti avvenuti nel tempo; individua in autonomia le funzioni e l'organizzazione dei vari spazi. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che	note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi dell'ambiente vissuto e li descrive con linguaggio specifico. Comprende e riconosce in autonomia l'intervento dell'uomo nel paesaggio e l'organizzazione del territorio e ne riconosce correttamente i cambiamenti.	non del tutto autonomo l'alunno/a conosce in modo sicuro gli elementi identificativi dei paesaggi italiani e coglie analogie e differenze. Individua le relazioni più importanti e stabilisce confronti in modo adeguato; conosce con sicurezza i problemi ambientali e assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con	<u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a conosce i principali aspetti identificativi dei paesaggi italiani e individua elementi di particolare valore ambientale e culturale. Ha acquisito pienamente la relazione tra confine, clima, ambiente naturale e antropico. È sensibile ai problemi ecologici del territorio e si	<u>AVANZATO</u> Consolida il concetto di regione geografica; analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo	discontinuo e non del tutto autonomo. <u>AVANZATO</u> Consolida il concetto di regione geografica; analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea; utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove,	modo discontinuo e non del tutto autonomo. <u>AVANZATO</u> Consolida il concetto di regione geografica; analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata extraeuropea; utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extraeuropei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove,
--	---	--	---	---	---	--	---

mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a esplora il territorio circostante e utilizza i cinque sensi in modo consapevole. Riconosce in autonomia e con sicurezza gli elementi di uno spazio fisico noto e individua gli ambienti scolastici e le loro funzioni con consapevolezza. Ha acquisito le regole di comportamento per il rispetto dell'ambiente e le applica in autonomia e con consapevolezza.	reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a osserva e descrive con correttezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio dell'ambiente vissuto. Osserva l'ambiente vissuto e riconosce in autonomia e con accuratezza i cambiamenti avvenuti nel tempo. Individua in autonomia e con consapevolezza le funzioni e l'organizzazione dei vari spazi.	<u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi dell'ambiente vissuto e li descrive con linguaggio appropriato e specifico. Comprende e riconosce in autonomia e con precisione l'intervento dell'uomo nel paesaggio e l'organizzazione del territorio; individua con consapevolezza i cambiamenti positivi e negativi apportati dall'uomo.	continuità l'alunno/a conosce in modo approfondito gli elementi identificativi dei paesaggi italiani, confronta e coglie analogie e differenze. Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza e autonomia; conosce in modo approfondito i problemi ambientali e assume, in piena consapevolezza, comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.	impegna ad applicare le buone prassi per la tutela dell'ambiente. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a conosce in modo completo e approfondito i principali aspetti identificativi dei paesaggi italiani e individua elementi di particolare valore ambientale e culturale. Ha consapevolezza della relazione tra confine, clima, ambiente naturale e antropico. È sensibile e		autonomo e con continuità.	in modo autonomo e con continuità.
--	--	---	---	---	--	-----------------------------------	---

				attento ai problemi ecologici del territorio e si attiva per diffondere e applicare le buone prassi per la tutela dell'ambiente.			
--	--	--	--	---	--	--	--