

[NUCLEO TEMATICO 1](#)

[NUCLEO TEMATICO 2](#)

[NUCLEO TEMATICO 3](#)

[NUCLEO TEMATICO 4](#)

[NUCLEO TEMATICO 5](#)

LINGUA INGLESE e ALTRE LINGUE COMUNITARIE	
NUCLEO TEMATICO 1: ASCOLTO (Comprensione orale)	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
INDICATORI DEL PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA	Livello A2 del QCER per la lingua inglese, Livello A1 del QCER per la seconda lingua comunitaria.
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	L'alunno comprende i punti essenziali di conversazioni, video e messaggi orali in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
1.1. Comprendere vocaboli, semplici istruzioni operative, canzoni, chant, ecc., pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.	1.1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	1.1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	1.1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente identificandone l'argomento generale. 1.2. Individuare e riconoscere il significato di brevi video identificandone le parole chiave e il senso generale.	1.1 Comprendere informazioni da semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificandone l'argomento generale. 1.2. Individuare e riconoscere il significato di brevi video identificandone parole chiave e il senso generale.	1.1 Comprendere istruzioni, punti essenziali di un discorso su argomento di studio a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, hobby, famiglia, ecc. 1.2 Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	1.1 Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti relativi a situazioni note e non note. 1.2 Individuare l'informazione principale di video su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. 1.3 Individuare, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	1.1 Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti relativi a situazioni note e non note. 1.2 Individuare l'informazione principale di video su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. 1.3 Individuare, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

MACRO-OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA			
Ob 1. <u>Ascolto</u> Ascoltare e comprendere vocaboli e/o semplici istruzioni	Ob 1. <u>Ascolto</u> Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni.	Ob 1. <u>Ascolto</u> Ascoltare e comprendere dialoghi e frasi.	Ob 1. <u>Ascolto</u> Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.	Ob 1. <u>Ascolto</u> Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.			

DESCRITTORI DI LIVELLO

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a coglie alcune parole o frasi elementari e brevi relative a un contesto di uso quotidiano contestualizzato	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a coglie alcune parole o frasi elementari e brevi relative a un contesto di uso quotidiano contestualizzato	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a coglie alcune parole o frasi elementari e brevi relative a un contesto di uso quotidiano contestualizzato	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a coglie alcune frasi elementari e brevi relative a un contesto di uso quotidiano contestualizzato	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a coglie alcune frasi elementari e brevi relative a un contesto di uso quotidiano contestualizzato	<u>INIZIALE</u> L'alunno se opportunamente guidato comprende globalmente semplici frasi di uso quotidiano e brevi messaggi. <u>BASE</u> L'alunno comprende globalmente semplici frasi di uso quotidiano e brevi messaggi.	<u>INIZIALE</u> L'alunno se opportunamente guidato comprende globalmente semplici frasi di uso quotidiano e brevi messaggi. <u>BASE</u> L'alunno comprende globalmente semplici frasi di uso quotidiano e brevi messaggi.	<u>INIZIALE</u> L'alunno se opportunamente guidato comprende globalmente semplici frasi di uso quotidiano e brevi messaggi. <u>BASE</u> L'alunno comprende globalmente semplici frasi di uso quotidiano e brevi messaggi.

solo in situazioni note, se l'interlocutore parla molto lentamente utilizzando termini noti. Riconosce espressioni e frasi solo in modo guidato. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a coglie vocaboli e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano contestualizzati solo in situazioni note. Riconosce espressioni e frasi in situazioni note utilizzando risorse fornite dal docente in	solo in situazioni note, se l'interlocutore parla molto lentamente utilizzando termini noti. Riconosce espressioni e frasi solo in modo guidato. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a coglie vocaboli e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano contestualizzati solo in situazioni note e utilizzando risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo	solo in situazioni note, se l'interlocutore parla molto lentamente utilizzando termini noti. Riconosce espressioni e frasi solo in modo guidato. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a coglie vocaboli e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano contestualizzati solo in situazioni note e utilizzando risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo	solo in situazioni note, se l'interlocutore parla molto lentamente, utilizzando termini noti e/o immagini. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a coglie espressioni e frasi di uso quotidiano contestualizzati solo in situazioni note e utilizzando risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo (o con la guida	solo in situazioni note, se l'interlocutore parla molto lentamente, utilizzando termini noti e/o immagini. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a coglie espressioni e frasi di uso quotidiano contestualizzati solo in situazioni note e utilizzando risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo (o con la guida	<u>INTERMEDIO</u> L'alunno comprende globalmente, anche in situazioni non note, frasi e messaggi di uso quotidiano. <u>AVANZATO</u> L'alunno comprende in modo globale e nei dettagli testi, conversazioni e dialoghi anche in situazioni non note.	<u>INTERMEDIO</u> L'alunno comprende globalmente, anche in situazioni non note, frasi e messaggi di uso quotidiano. <u>AVANZATO</u> L'alunno comprende in modo globale e nei dettagli testi, conversazioni e dialoghi anche in situazioni non note.	<u>INTERMEDIO</u> L'alunno comprende globalmente, anche in situazioni non note, frasi e messaggi di uso quotidiano. <u>AVANZATO</u> L'alunno comprende in modo globale e nei dettagli testi, conversazioni e dialoghi anche in situazioni non note.
---	--	--	---	---	---	---	---

modo autonomo ma discontinuo (o con la guida del docente con continuità). <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a riconosce brevi messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni), precedentement e imparati, relativi ad ambiti di uso quotidiano e contestualizzati in situazioni note in modo autonomo e con continuità. Individua	(o con la guida del docente con continuità). <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a riconosce brevi messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni), precedentement e imparati, relativi ad ambiti di uso quotidiano e contestualizzati in situazioni note in modo autonomo e con continuità. Individua	(o con la guida del docente con continuità). <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a riconosce brevi messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni), precedentement e imparati, relativi ad ambiti di uso quotidiano e contestualizzati in situazioni note in modo autonomo e con continuità. Individua	del docente con continuità). <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a riconosce brevi messaggi orali, precedentement e imparati, relativi ad ambiti di uso quotidiano e contestualizzati in situazioni note in modo autonomo e con continuità. Individua espressioni e frasi in situazioni	del docente con continuità). <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a riconosce brevi messaggi orali, precedentement e imparati, relativi ad ambiti di uso quotidiano e contestualizzati in situazioni note in modo autonomo e con continuità. Individua espressioni e frasi in situazioni			
---	--	--	--	--	--	--	--

espressioni e frasi in situazioni non note con risorse fornite dal docente in modo talvolta discontinuo (oppure con la guida dell'insegnante). AVANZATO In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a riconosce messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni) e distingue con sicurezza messaggi di uso quotidiano. Mobilita risorse fornite dal docente e reperite in modo autonomo e con continuità. Si	espressioni e frasi in situazioni non note con risorse fornite dal docente in modo discontinuo (oppure con la guida dell'insegnante). AVANZATO In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a riconosce messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni) e distingue con sicurezza messaggi di uso quotidiano. Mobilita risorse, sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con	espressioni e frasi in situazioni non note con risorse fornite dal docente in modo discontinuo (oppure con la guida dell'insegnante). AVANZATO In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a riconosce messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni) e distingue con sicurezza messaggi di uso quotidiano. Mobilita risorse, sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con	non note con risorse fornite dal docente anche se in modo discontinuo (oppure con la guida dell'insegnante). AVANZATO In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a riconosce messaggi orali e distingue con sicurezza messaggi relativi ad ambiti di uso quotidiano. Mobilita sia risorse fornite dal docente che reperite altrove in modo autonomo e con continuità. Si	non note con risorse fornite dal docente anche se in modo discontinuo (oppure con la guida dell'insegnante). AVANZATO In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a riconosce messaggi orali e distingue con sicurezza messaggi relativi ad ambiti di uso quotidiano. Mobilita sia risorse fornite dal docente che reperite altrove in modo autonomo e con continuità. Si			
--	--	--	---	---	--	--	--

approccia a situazioni di ascolto note e non note con continuità.	continuità. Si approccia a situazioni di ascolto note e non note con continuità.	continuità. Si approccia a situazioni di ascolto note e non note con continuità.	approccia a situazioni di ascolto note e non note con continuità.	approccia a situazioni di ascolto note e non note con continuità.			
---	--	--	---	---	--	--	--

LINGUA INGLESE e ALTRE LINGUE COMUNITARIE

NUCLEO TEMATICO 2: PARLATO (Produzione e interazione orale)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
INDICATORI DEL PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA	Livello A2 del QCER per la lingua inglese, Livello A1 del QCER per la seconda lingua comunitaria.
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti e non.
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
2.1. Produrre parole o semplici frasi, riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2.2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	2.1. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2.2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	2.1. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2.2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	2.1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2.2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 2.3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	2.1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2.2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 2.3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	2.1 Descrivere e presentare se stessi e altre persone, parlare di azioni quotidiane; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione con frasi semplici. 2.2 Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 2.3 Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane	2.1 Descrivere e presentare se stessi e altre persone, parlare di azioni quotidiane; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. 2.2 Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 2.3 Gestire conversazioni di routine, facendo domande e	2.1 Descrivere e presentare se stessi e altre persone, parlare di azioni quotidiane; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. 2.2 Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 2.3 Gestire conversazioni di routine, facendo domande e

					prevedibili.	scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
MACRO-OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA			
Ob 2. <u>Parlato</u> Produrre semplici messaggi	Ob 2. <u>Parlato</u> Produrre semplici frasi.	Ob 2. <u>Parlato</u> Saper dialogare utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Ob 2. <u>Parlato</u> Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando vocaboli e frasi appropriati.	Ob 2. <u>Parlato</u> Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando vocaboli e frasi appropriati.			
DESCRITTORI DI LIVELLO							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in	<u>INIZIALE</u> L'alunno, se opportunamente guidato, formula oralmente semplici frasi di uso quotidiano e brevi messaggi e interagisce in brevi dialoghi.	<u>INIZIALE</u> L'alunno, se opportunamente guidato, formula oralmente semplici frasi di uso quotidiano e brevi messaggi e interagisce in brevi dialoghi.	<u>INIZIALE</u> L'alunno, se opportunamente guidato, formula oralmente semplici frasi di uso quotidiano e brevi messaggi e interagisce in brevi dialoghi.

modo sporadico l'alunno/a riproduce alcune parole e frasi elementari in lingua inglese di uso quotidiano ripetendo dopo l'ascolto di un modello, in modo guidato. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a riproduce parole e frasi elementari in lingua inglese di contesto noto e familiare, talvolta seguendo i suggerimenti o ripetendo dopo un modello (insegnante, audio). Si	modo sporadico l'alunno/a riproduce alcune parole e frasi elementari di uso quotidiano ripetendo dopo l'ascolto di un modello (insegnante,audi o) in modo guidato. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a riproduce parole e frasi elementari di contesto noto e familiare, seguendo i suggerimenti o ripetendo dopo un modello (insegnante, audio). Si	modo sporadico l'alunno/a riproduce alcune parole e frasi elementari di uso quotidiano ripetendo dopo l'ascolto di un modello (insegnante,audi o) in modo guidato. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a riproduce parole e frasi elementari di contesto noto e familiare, seguendo i suggerimenti o ripetendo dopo un modello (insegnante, audio). Si	modo sporadico l'alunno/a riproduce alcune parole e frasi elementari di contesto quotidiano, ripetendo dopo l'ascolto di un modello (insegnante, audio), in modo guidato. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a riproduce parole e frasi elementari di contesto quotidiano, talvolta seguendo i suggerimenti o ripetendo dopo un modello (insegnante,	modo sporadico l'alunno/a riproduce alcune parole e frasi elementari di contesto quotidiano, ripetendo dopo l'ascolto di un modello (insegnante, audio), in modo guidato. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a riproduce parole e frasi elementari di contesto quotidiano, talvolta seguendo i suggerimenti o ripetendo dopo un modello (insegnante,	<u>BASE</u> L'alunno formula oralmente semplici frasi di uso quotidiano e breve messaggi e interagisce in breve dialoghi. <u>INTERMEDIO</u> L'alunno formula oralmente frasi di uso quotidiano e messaggi utilizzando un lessico vario e appropriato e strutture linguistiche corrette pertinenti al contesto. <u>AVANZATO</u> L'alunno formula oralmente frasi di uso quotidiano e messaggi utilizzando un lessico vario e appropriato, strutture linguistiche corrette e pertinenti al contesto con rielaborazione	<u>BASE</u> L'alunno formula oralmente semplici frasi di uso quotidiano e breve messaggi e interagisce in breve dialoghi. <u>INTERMEDIO</u> L'alunno formula oralmente frasi di uso quotidiano e messaggi utilizzando un lessico vario e appropriato e strutture linguistiche corrette pertinenti al contesto. <u>AVANZATO</u> L'alunno formula oralmente frasi di uso quotidiano e messaggi utilizzando un lessico vario e appropriato, strutture linguistiche corrette e pertinenti al contesto con rielaborazione	<u>BASE</u> L'alunno formula oralmente semplici frasi di uso quotidiano e breve messaggi e interagisce in breve dialoghi. <u>INTERMEDIO</u> L'alunno formula oralmente frasi di uso quotidiano e messaggi utilizzando un lessico vario e appropriato e strutture linguistiche corrette pertinenti al contesto. <u>AVANZATO</u> L'alunno formula oralmente frasi di uso quotidiano e messaggi utilizzando un lessico vario e appropriato, strutture linguistiche corrette e pertinenti al contesto con rielaborazione
---	---	---	--	--	--	--	--

audio). Si approccia solo con la guida del docente a espressioni, parole, frasi non note. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a formula semplici parole e frasi che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento (colori, numeri, oggetti scolastici ecc.). <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note,	approccia solo con la guida del docente a espressioni, parole, frasi non note. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a formula semplici parole e frasi che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento (colori, numeri, oggetti scolastici ecc.). <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note,	approccia solo con la guida del docente a espressioni, parole, frasi non note. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a formula semplici parole e frasi che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento (colori, numeri, oggetti scolastici ecc.). <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note,	audio). Si approccia solo con la guida del docente a espressioni, parole, frasi non note. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a formula semplici parole e frasi standard che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento (routine, attività, casa/famiglia, ecc). <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note,	audio). Si approccia solo con la guida del docente a espressioni, parole, frasi non note. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a formula semplici parole e frasi standard che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento (routine, attività, casa/famiglia, ecc). <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note,	personale.	personale.	personale.
---	--	--	--	--	-------------------	-------------------	-------------------

mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a è in grado di formulare a livello elementare frasi e parole apprese con una buona pronuncia.	mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a è in grado di formulare a livello elementare frasi e parole apprese con una buona pronuncia.	mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a è in grado di formulare a livello elementare frasi e parole apprese con una buona pronuncia.	mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a è in grado di produrre con scioltezza a livello elementare frasi e parole apprese con una buona pronuncia.	mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a è in grado di produrre con scioltezza a livello elementare frasi e parole apprese con una buona pronuncia.			
--	--	--	--	--	--	--	--

LINGUA INGLESE e ALTRE LINGUE COMUNITARIE

NUCLEO TEMATICO 3: LETTURA (Comprensione scritta)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
INDICATORI DEL PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA	Livello A2 del QCER per la lingua inglese, Livello A1 del QCER per la seconda lingua comunitaria.
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
/	3.1. Leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi brevi: e-mail, sms, cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite.	3.1. Leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi brevi: e-mail, sms, cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite.	3.1. Leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi già note (familiari).	3.1. Leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi già note (familiari).	3.1 Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. 3.2 Leggere testi relativi ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline per trovare informazioni specifiche. 3.3 Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 3.4 Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi	3.1 Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano, in testi web e in email 3.2 Leggere testi relativi ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline per trovare informazioni specifiche. 3.3 Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 3.4 Leggere brevi storie, semplici	3.1 Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano, in testi web e in email 3.2 Leggere testi relativi ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline per trovare informazioni specifiche. 3.3 Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 3.4 Leggere brevi storie, semplici

					in edizioni graduate.	biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
MACRO-OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA			
/	Ob 3. <u>Lettura</u> : Leggere semplici parole e/o frasi.	Ob 3. <u>Lettura</u> : Leggere brevi testi cogliendo parole e frasi già acquisite.	Ob 3. <u>Lettura</u> : Leggere e comprendere brevi testi.	Ob 3. <u>Lettura</u> : Leggere e comprendere brevi testi.			
DESCRITTORI DI LIVELLO							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a riconosce alcune	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a riconosce alcune	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a riconosce alcune	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a riconosce alcune	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a riconosce alcune	<u>INIZIALE</u> L'alunno, se opportunamente guidato, legge e comprende informazioni esplicite in brevi testi e messaggi di uso quotidiano. <u>BASE</u> L'alunno legge e	<u>INIZIALE</u> L'alunno, se opportunamente guidato, legge e comprende informazioni esplicite in brevi testi e messaggi di uso quotidiano. <u>BASE</u> L'alunno legge e	<u>INIZIALE</u> L'alunno, se opportunamente guidato, legge e comprende informazioni esplicite in brevi testi e messaggi di uso quotidiano. <u>BASE</u> L'alunno legge e

parole o frasi elementari di uso quotidiano. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a riconosce, alcune parole e brevi frasi scritte, relative a un contesto di uso quotidiano. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e	parole o frasi elementari di uso quotidiano. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a riconosce, alcune parole e brevi frasi scritte, relative a un contesto di uso quotidiano. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e	parole o frasi elementari di uso quotidiano. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a riconosce, alcune parole e brevi frasi scritte, relative a un contesto di uso quotidiano. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e	parole o frasi elementari di uso quotidiano. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a riconosce, alcune parole e brevi frasi scritte, relative a un contesto di uso quotidiano. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e	parole o frasi elementari di uso quotidiano. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a riconosce, alcune parole e brevi frasi scritte, relative a un contesto di uso quotidiano. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e	comprende globalmente brevi testi e messaggi di uso quotidiano. <u>INTERMEDIO</u> L'alunno legge e comprende globalmente testi semplici, brevi dialoghi. <u>AVANZATO</u> L'alunno legge e comprende globalmente e nel dettaglio testi per trovare informazioni relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	comprende globalmente brevi testi e messaggi di uso quotidiano. <u>INTERMEDIO</u> L'alunno legge e comprende globalmente e nel dettaglio testi, semplici testi narrativi e culturali. <u>AVANZATO</u> L'alunno legge e comprende globalmente e nel dettaglio testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	comprende globalmente brevi testi e messaggi di uso quotidiano. <u>INTERMEDIO</u> L'alunno legge e comprende globalmente e nel dettaglio testi, semplici testi narrativi e culturali. <u>AVANZATO</u> L'alunno legge e comprende globalmente e nel dettaglio testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
--	--	--	--	--	---	--	--

non del tutto autonomo l'alunno/a legge e coglie il significato di brevi messaggi scritti, precedentement e appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a legge e coglie il significato di messaggi scritti; distingue messaggi di uso quotidiano. Individua con facilità frasi e parole già acquisite a livello orale.	non del tutto autonomo l'alunno/a legge e coglie il significato di brevi messaggi scritti, precedentement e appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a legge e coglie il significato di messaggi scritti; distingue messaggi di uso quotidiano. Individua con facilità frasi e parole già acquisite a livello orale.	non del tutto autonomo l'alunno/a legge e coglie il significato di brevi messaggi scritti, precedentement e appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a legge e coglie il significato di messaggi scritti; distingue messaggi di uso quotidiano. Individua con facilità frasi e parole già acquisite a livello orale.	non del tutto autonomo l'alunno/a legge e coglie il significato di brevi messaggi scritti, precedentement e appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a legge e coglie il significato di messaggi scritti; distingue messaggi di uso quotidiano. Individua con facilità frasi e parole già acquisite a livello orale.	non del tutto autonomo l'alunno/a legge e coglie il significato di brevi messaggi scritti, precedentement e appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a legge e coglie il significato di messaggi scritti; distingue messaggi di uso quotidiano. Individua con facilità frasi e parole già acquisite a livello orale.			
--	--	--	--	--	--	--	--

LINGUA INGLESE e ALTRE LINGUE COMUNITARIE

NUCLEO TEMATICO 4: SCRITTURA (Produzione scritta)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
INDICATORI DEL PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA	Livello A2 del QCER per la lingua inglese, Livello A1 del QCER per la seconda lingua comunitaria.
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Scrive semplici resoconti e compone email o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
/	4.1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	4.1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	4.1. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare	4.1. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare	4.1 Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 4.2 Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e	4.1 Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 4.2 Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e	4.1 Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 4.2 Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e

			notizie, ecc.	notizie, ecc.	opinioni con frasi semplici. 4.3 Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti utilizzando un lessico e una sintassi appropriati anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.	opinioni con frasi semplici. 4.3 Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti utilizzando un lessico una sintassi appropriati anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.	opinioni con frasi semplici. 4.3 Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti utilizzando un lessico una sintassi appropriati anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.
MACRO-OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA			
/	Ob 4. <u>Scrittura</u> Copiare e /o completare semplici parole e/o frasi.	Ob 4. <u>Scrittura</u> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Ob 4. <u>Scrittura</u> Scrivere messaggi e brevi testi.	Ob 4. <u>Scrittura</u> Scrivere messaggi e brevi testi.			
DESCRITTORI DI LIVELLO							

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
/	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a riproduce alcune parole e frasi elementari di uso quotidiano solo seguendo un modello scritto e in maniera discontinua. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a riproduce alcune parole e frasi elementari di uso quotidiano solo seguendo un modello scritto e in maniera discontinua. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a riproduce alcune parole e frasi elementari di uso quotidiano solo seguendo un modello scritto e in maniera discontinua. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a riproduce alcune parole e frasi elementari di uso quotidiano solo seguendo un modello scritto e in maniera discontinua. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità	<u>INIZIALE</u> L'alunno, se opportunamente guidato, formula semplici frasi di uso quotidiano e brevi messaggi e interagisce in brevi dialoghi. <u>BASE</u> L'alunno formula semplici frasi di uso quotidiano e brevi messaggi e interagisce in brevi dialoghi. <u>INTERMEDIO</u> L'alunno formula frasi di uso quotidiano e messaggi utilizzando un lessico vario e strutture linguistiche corrette pertinenti al contesto. <u>AVANZATO</u> L'alunno formula frasi di uso	<u>INIZIALE</u> L'alunno, se opportunamente guidato, formula semplici frasi di uso quotidiano e brevi messaggi e interagisce in brevi dialoghi. <u>BASE</u> L'alunno formula semplici testi e brevi messaggi e interagisce in brevi dialoghi. <u>INTERMEDIO</u> L'alunno formula testi e messaggi utilizzando un lessico vario e strutture linguistiche corrette pertinenti al contesto. <u>AVANZATO</u> L'alunno formula testi e messaggi utilizzando un lessico vario e appropriato,	<u>INIZIALE</u> L'alunno, se opportunamente guidato, formula semplici frasi di uso quotidiano e brevi messaggi e interagisce in brevi dialoghi. <u>BASE</u> L'alunno formula semplici testi e brevi messaggi e interagisce in brevi dialoghi. <u>INTERMEDIO</u> L'alunno formula testi e messaggi utilizzando un lessico vario e appropriato e strutture linguistiche corrette pertinenti al contesto. <u>AVANZATO</u> L'alunno formula testi e messaggi utilizzando un lessico vario e appropriato,

	l'alunno/a scrive parole e frasi elementari di uso quotidiano, seguendo i suggerimenti o un modello scritto. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a scrive semplici parole e frasi che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento con buon livello di correttezza. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una	l'alunno/a scrive parole e frasi elementari di uso quotidiano, seguendo i suggerimenti o un modello scritto. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a scrive semplici parole e frasi che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento con buon livello di correttezza. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una	l'alunno/a scrive parole e frasi elementari di uso quotidiano, seguendo i suggerimenti o un modello scritto. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a scrive semplici parole e frasi che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento con buon livello di correttezza. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una	l'alunno/a scrive parole e frasi elementari di uso quotidiano, seguendo i suggerimenti o un modello scritto. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a scrive semplici parole e frasi che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento con buon livello di correttezza. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una	quotidiano e messaggi utilizzando un lessico vario e appropriato, strutture linguistiche corrette e pertinenti al contesto con rielaborazione personale.	strutture linguistiche corrette e pertinenti al contesto con rielaborazione personale.	strutture linguistiche corrette e pertinenti al contesto con rielaborazione personale.
--	---	---	---	---	---	---	---

	varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a è in grado di scrivere semplici frasi e parole apprese senza far ricorso a modelli scritti di vocaboli o frasi.	varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a è in grado di scrivere semplici frasi e parole apprese senza far ricorso a modelli scritti di vocaboli o frasi.	varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a è in grado di scrivere semplici frasi e parole apprese senza far ricorso a modelli scritti di vocaboli o frasi.	varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a è in grado di scrivere semplici frasi e parole apprese senza far ricorso a modelli scritti di vocaboli o frasi.			
--	---	---	---	---	--	--	--

LINGUA INGLESE e ALTRE LINGUE COMUNITARIE	
NUCLEO TEMATICO 5: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
INDICATORI DEL PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA	Livello A2 del QCER per la lingua inglese, Livello A1 del QCER per la seconda lingua comunitaria.
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

				Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.			
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA				Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
/	/	/	5.1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 5.2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 5.3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	5.1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 5.2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 5.3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 5.4. Riconoscere	5.1 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 5.2 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 5.3 Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. 5.4 Osservare la struttura delle frasi e mettere in	5.1 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 5.2 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 5.3 Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. 5.4 Osservare la struttura delle frasi e mettere in	5.1 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 5.2 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 5.3 Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. 5.4 Osservare la struttura delle frasi e mettere in

				che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	relazione costrutti e intenzioni comunicative.	relazione costrutti e intenzioni comunicative. 5.5 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	relazione costrutti e intenzioni comunicative. 5.5 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
MACRO-OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA			
/	/	/	Ob 5. <u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> : Riconoscere e utilizzare le strutture grammaticali presentate.	Ob 5. <u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> : Riconoscere e utilizzare le strutture grammaticali presentate.			
DESCRITTORI DI LIVELLO							

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
/	/	/	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a coglie semplici parole ed espressioni di uso quotidiano e ne comprende i significati in situazioni comunicative. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a coglie semplici parole	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a coglie semplici parole ed espressioni di uso quotidiano e ne comprende i significati in situazioni comunicative. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a coglie semplici parole	<u>INIZIALE</u> L'alunno, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi solo se opportunamente guidato. <u>BASE</u> L'alunno riconosce semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse. <u>INTERMEDIO</u> L'alunno riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento; osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	<u>INIZIALE</u> L'alunno, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi solo se opportunamente guidato. <u>BASE</u> L'alunno riconosce semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse. <u>INTERMEDIO</u> L'alunno riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento; osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	<u>INIZIALE</u> L'alunno, confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi solo se opportunamente guidato. <u>BASE</u> L'alunno riconosce semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse. <u>INTERMEDIO</u> L'alunno riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento; osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

			ed espressioni di uso quotidiano e ne comprende i significati. Individua situazioni comunicative e riconosce quanto appreso. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a riconosce semplici parole ed espressioni apprese e ne coglie il significato. Individua situazioni comunicative.	ed espressioni di uso quotidiano e ne comprende i significati. Individua situazioni comunicative e riconosce quanto appreso. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a riconosce semplici parole ed espressioni apprese e ne coglie il significato. Individua situazioni comunicative.	<u>AVANZATO</u> L'alunno è consapevole del proprio apprendimento linguistico e mostra un approccio propositivo. Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	<u>AVANZATO</u> L'alunno è consapevole del proprio apprendimento linguistico e mostra un approccio propositivo. Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	<u>AVANZATO</u> L'alunno è consapevole del proprio apprendimento linguistico e mostra un approccio propositivo. Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
--	--	--	--	--	--	--	--

			<u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a riconosce parole ed espressioni e ne coglie con sicurezza il significato. Riconosce quanto appreso ed è in grado di mettere in relazione le conoscenze in contesti comunicativi. Si approccia a situazioni comunicative non note.	<u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a riconosce parole ed espressioni e ne coglie con sicurezza il significato. Riconosce quanto appreso ed è in grado di mettere in relazione le conoscenze in contesti comunicativi. Si approccia a situazioni comunicative non note.			
--	--	--	---	---	--	--	--