

[NUCLEO TEMATICO 1](#)

[NUCLEO TEMATICO 2](#)

[NUCLEO TEMATICO 3](#)

[NUCLEO TEMATICO 3a](#)

[NUCLEO TEMATICO 3b](#)

[NUCLEO TEMATICO 4](#)

[NUCLEO TEMATICO 5](#)

MATEMATICA	
NUCLEO TEMATICO 1: NUMERI	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). Conoscere numeri, misure e strutture, le operazioni fondamentali e le presentazioni matematiche di base. Comprendere i termini e i concetti matematici e avere la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano, nella sfera domestica e lavorativa.
INDICATORI DEL PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA	Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono all'alunno/a di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale consente loro di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi avendo

	consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA	L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
1.1. Conoscere e utilizzare i numeri naturali, fino a 20, per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. 1.2. Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20 utilizzando materiale strutturato e non.	1.1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, etc. 1.2. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di	1.1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, etc. 1.2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della	1.1 Leggere, confrontare, scrivere numeri decimali 1.2 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale. 1.3 Operare con le frazioni.	1.1 Leggere, confrontare, scrivere numeri decimali 1.2 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale. 1.3 Operare con le frazioni.	1.1 Rappresentare i numeri conosciuti (naturali e frazioni) su una retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. 1.2 Eseguire ordinamenti e confronti dei	1.1 Rappresentare i numeri conosciuti (naturali e razionali) su una retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. 1.2 Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni,	1.1 Rappresentare tutti i numeri conosciuti nell'insieme dei numeri reali su una retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. 1.2 Eseguire addizioni, sottrazioni,

1.3.Eseguire semplici operazioni con il calcolo mentale e scritto.	calcolo. 1.3.Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. 1.4.Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli usuali algoritmi scritti. 1.5.Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 1.3. Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 1.4. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. 1.5. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli usuali algoritmi scritti. 1.6. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni anche	1.4 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. 1.5 Interpretare i numeri negativi in contesti concreti. 1.6 Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	1.4 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. 1.5 Interpretare i numeri negativi in contesti concreti. 1.6 Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	numeri conosciuti (naturali e frazioni), quando possibile a mente. 1.3 Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica 1.4 Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni tra i numeri naturali, quando possibile a mente, oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti. 1.5 Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. 1.6 Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per	divisioni, potenze, espressioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali e razionali), quando possibile a mente, oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti e le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno. 1.3 Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. 1.4 Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in modi diversi, essendo consapevoli di	moltiplicazioni, divisioni, potenze, espressioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti e le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno. 1.3 Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. 1.4 Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero negativo, consapevoli del significato dell'operazione, e le proprietà delle potenze per semplificare
--	---	---	--	--	--	---	--

		con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.			raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. 1.7 Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. 1.8 Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. 1.9 Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato	vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni . 1.5 Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. 1.6 Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. 1.7 Saper distinguere un numero razionale da un numero irrazionale. 1.8 Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.	calcoli e notazioni. 1.5 Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. 1.6 introduzione al calcolo letterale
--	--	--	--	--	--	---	--

					dell'operazione, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. 1.10 Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. 1.11 Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. 1.12 In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. 1.13 Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del	1.9 Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. 1.10 Interpretare la variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.	
--	--	--	--	--	---	--	--

					divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.		
MACRO-OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA			
Ob 1 <u>Numeri</u>: Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire semplici operazioni ed applicare procedure di calcolo.	Ob 1 <u>Numeri</u>: Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	Ob 1 <u>Numeri</u>: Conoscere entità numeriche. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	Ob 1 <u>Numeri</u>: Conoscere le entità numeriche ed eseguire con sicurezza le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.	Ob 1 <u>Numeri</u>: Conoscere le entità numeriche ed eseguire con sicurezza le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.			

DESCRITTORI DI LIVELLO

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a conta, legge, scrive, ordina i numeri naturali ed esegue addizioni e sottrazioni solo con l'aiuto dell'insegnante. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo,	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a con la supervisione dell'insegnante conta a voce e mentalmente, in senso progressivo fino a 100; legge e scrive i numeri naturali fino a 100; li confronta e li ordina con relativa correttezza; esegue mentalmente, con l'aiuto di strumenti e materiali,	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante e l'utilizzo di materiali e strumenti dati, conta a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 100; legge e scrive i numeri naturali fino a 100, li confronta e li ordina; esegue mentalmente, con l'aiuto di strumenti e	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a legge, scrive, confronta numeri decimali; esegue le quattro operazioni, ricorrendo al calcolo mentale e scritto; esegue la divisione con resto fra numeri naturali; riconosce la rappresentazione e grafica di frazioni. Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta.	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a legge, scrive, confronta numeri decimali; esegue le quattro operazioni, ricorrendo al calcolo mentale e scritto; esegue la divisione con resto fra numeri naturali; individua multipli e divisori di un numero; opera con le frazioni e riconosce	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico, l'alunno/a opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati.	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico, l'alunno/a opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati.	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico, l'alunno/a opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>INTERMEDIO</u>

ma con continuità l'alunno/a conta, legge, scrive, ordina i numeri naturali ed esegue addizioni e sottrazioni con il supporto dell'insegnante. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a conta, legge, scrive, ordina i numeri naturali ed esegue addizioni e sottrazioni in autonomia. Utilizza le abilità	semplici operazioni con i numeri naturali entro il 20. Con la guida dell'insegnante sa operare con le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Esegue, con indicazioni e supervisione dell'insegnante addizioni e sottrazioni con e senza cambio, moltiplicazioni con fattori di una cifra, divisioni senza resto con il divisore di una cifra entro il numero 20. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo,	materiali, semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100. Con la guida dell'insegnante sa operare con le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Esegue addizioni e sottrazioni con e senza cambio; moltiplicazioni con fattori di una cifra, divisioni senza resto con il divisore di una cifra. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a conta, a voce e mentalmente, in senso	<u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a legge, scrive, confronta numeri decimali; esegue le quattro operazioni, ricorrendo al calcolo mentale e scritto. Esegue la divisione con resto fra numeri naturali; individua multipli e divisori di un numero; utilizza numeri decimali nelle misure e in riferimento all'euro. Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta.	frazioni equivalenti; utilizza numeri decimali negli esercizi e nei problemi; rappresenta i numeri conosciuti sulla retta; riconosce i numeri romani. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a legge, scrive, confronta numeri decimali; esegue le quattro operazioni, ricorrendo al calcolo mentale e scritto; risolve semplici espressioni;	<u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati.	<u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati.	In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati.
---	---	---	---	---	---	---	--

in situazioni note. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a conta, legge, scrive, ordina i numeri naturali ed esegue addizioni e sottrazioni in completa autonomia. Utilizza le abilità in situazioni note e non note.	ma con continuità l'alunno/a conta a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 100; legge e scrive i numeri naturali fino a 100; li confronta e li ordina con indicazioni dell'insegnante; esegue mentalmente, con l'aiuto di strumenti e materiali, semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100; Esegue, con le indicazioni dell'insegnante addizioni e sottrazioni con e senza cambio, moltiplicazioni con fattori di una cifra, divisioni senza resto con il divisore di una cifra entro il numero.	progressivo e regressivo entro il 100 con il supporto dell'insegnante; legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo sufficiente consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100; conosce con sufficiente sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli usuali algoritmi scritti, utilizzando strumenti e	Riconosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a legge, scrive, confronta numeri decimali; esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale	riconosce le potenze; esegue la divisione con resto fra numeri naturali; individua multipli e divisori di un numero; opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti e complementari. Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali negli esercizi e nei problemi; rappresenta i numeri conosciuti sulla retta. Conosce il sistema di numerazione romano. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal			
---	---	---	--	---	--	--	--

	<u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo con relativa correttezza, l'alunno/a conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 100; legge e scrive i numeri naturali fino a 100 e conosce il valore posizionale delle cifre; li confronta e li ordina anche rappresentandoli sulla retta; esegue mentalmente	materiali con la guida dell'insegnante. Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni; opera con le frazioni. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a in autonomia e con correttezza conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo e	o scritto a seconda delle situazioni; risolve espressioni aritmetiche; esegue la divisione con resto fra numeri naturali; individua multipli e divisori di un numero; stima il risultato di una operazione; opera con le frazioni e individua frazioni equivalenti e complementari; utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane; interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti; rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi;	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a legge, scrive, confronta numeri decimali; esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. Risolve espressioni aritmetiche; opera con le potenze; esegue la divisione con resto fra numeri naturali; individua multipli e divisori di un numero; stima il risultato di una operazione. Opera con le			
--	--	--	--	--	--	--	--

	semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100; conosce con relativa sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10; esegue generalmente con correttezza e operando con numeri naturali entro il 100: addizioni e sottrazioni con e senza cambio; moltiplicazioni con fattori di una cifra; divisioni senza resto con il divisore di una cifra. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	regressivo entro il 100, legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre, li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo; conosce le tabelline. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli usuali algoritmi scritti; legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con	conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a legge, scrive, confronta numeri decimali; esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni; risolve espressioni aritmetiche;	frazioni e individua frazioni equivalenti e complementari; utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane; interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti; rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi. Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove,			
--	---	--	--	---	--	--	--

	l'alunno/a conta con correttezza, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, etc. fino a 100; legge e scrive i numeri naturali fino a 100 e ha consapevolezza del valore posizionale delle cifre; li confronta e ordina, anche rappresentandoli sulla retta; esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100 e verbalizza le procedure di calcolo; conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10; esegue con numeri naturali entro il 100 addizioni e	riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure; opera con le frazioni. AVANZATO In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a in completa autonomia, con correttezza e continuità, conta a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo; legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre, li confronta e li ordina, anche rappresentandoli	esegue la divisione con resto fra numeri naturali; individua multipli e divisori di un numero; stima il risultato di una operazione; opera con le frazioni e individua frazioni equivalenti e complementari; utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane; interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti; rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi; conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture	in modo autonomo e con continuità l'alunno/a legge, scrive, confronta numeri decimali; esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. Risolve espressioni aritmetiche; opera con le potenze; esegue la divisione con resto fra numeri naturali; individua multipli e divisori di un numero; stima il risultato di una operazione. Opera con le frazioni e individua frazioni equivalenti e complementari;			
--	--	--	---	---	--	--	--

	sottrazioni con e senza cambio; moltiplicazioni con fattori di una cifra; divisioni senza resto con il divisore di una cifra.	sulla retta. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo; conosce e opera anche in situazioni non note con le tabelline Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli usuali algoritmi scritti ; legge, scrive, confronta numeri decimali e li rappresenta sulla retta. Esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure; opera con le frazioni.	diverse dalla nostra.	utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane; interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti; rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi. Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.			
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO 2: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). Conoscere numeri, misure e strutture, le operazioni fondamentali e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici e avere la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano, nella sfera domestica e lavorativa

INDICATORI DEL PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche

				geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.			
				Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
2.1. Riconoscere negli oggetti i più semplici tipi di figure geometriche e saperle rappresentare.	2.1.Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.	2.1. Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.	2.1 Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.	2.1 Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.	2.1 Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).	2.1 Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).	2.1 Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).
2.2. Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio.	2.2.Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra,	2.2. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra,	2.2. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).	2.2. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di	2.2 Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.	2.2 Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.	2.2 Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
					2.3 Conoscere definizioni e	2.3 Descrivere figure complesse e costruzioni	2.3 Descrivere figure complesse e costruzioni

	dentro/fuori). 2.3.Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. 2.4.Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	dentro/fuori). 2.3. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. 2.4.Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. 2.5.Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	2.3. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. 2.4 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. 2.5. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. 2.6 Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	geometria). 2.3. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. 2.4 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. 2.5. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. 2.6 Determinare il perimetro e area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonal, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari). 2.4 Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. 2.5 Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. 2.6 Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	geometriche al fine di comunicarle ad altri. 2.4 Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. 2.5 Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. 2.6 Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. 2.7 Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, utilizzando le più comuni formule.	geometriche al fine di comunicarle ad altri. 2.4 Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. 2.5 Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. 2.6 Conoscere il numero π , e alcuni modi per approssimarlo. 2.7 Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. 2.8 Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in
--	---	--	---	--	---	--	---

						2.8 Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. 2.9 Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	vario modo tramite disegni sul piano. 2.9 Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. 2.10 Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana. 2.11 Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
--	--	--	--	--	--	--	--

MACRO-OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA			
Ob 2 <u>Spazio e figure:</u> Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche	Ob 2 <u>Spazio e figure:</u> Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.	Ob 2 <u>Spazio e figure:</u> Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.	Ob 2 <u>Spazio e figure:</u> Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.	Ob 2 <u>Spazio e figure:</u> Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.			

DESCRITTORI DI LIVELLO

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a percepisce la propria posizione nello spazio. Riconosce e	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico con domande guida, esempi dell'insegnante e imitando i compagni	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a con domande guida, esempi dell'insegnante e imitando i	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a descrive, denomina e classifica figure geometriche,	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati.	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati.	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati.

disegna le principali figure geometriche solo se guidato. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a percepisce la propria posizione nello spazio. A volte necessita della guida dell'insegnante per riconoscere e disegnare le principali figure geometriche. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal	l'alunno/a percepisce la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo; comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini topologici adeguati. Esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute; riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo,	compagni percepisce la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo; comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini topologici adeguati; esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute; riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche piane, le disegna e ne costruisce modelli <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con	elementi significativi e simmetrie; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti; misura angoli utilizzando strumenti appropriati. Individua e riproduce rette perpendicolari, parallele, orizzontali, verticali, riconoscendone la presenza nella realtà. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo	identificando elementi significativi e simmetrie; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti; misura angoli utilizzando strumenti appropriati. Individua e riproduce rette perpendicolari, parallele, orizzontali, verticali, riconoscendone la presenza nella realtà. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità,	<u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>AVANZATO</u>	<u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note,	<u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>AVANZATO</u>
--	---	--	---	--	---	--	---

docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno percepisce la propria posizione nello spazio. Riconosce e disegna le principali figure geometriche. AVANZATO In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno percepisce la propria posizione nello spazio. Riconosce e disegna le principali figure geometriche in completa autonomia.	ma con continuità a seguito di precise indicazioni sulle procedure da seguire, non sempre in autonomia l'alunno/a percepisce la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo; comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini topologici adeguati. Esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute; riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna.	discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a, dopo precise indicazioni sulle procedure da seguire, percepisce la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo; comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini topologici adeguati. Esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute e fornisce a sua volta istruzioni ad altri in modo comprensibile; riconosce, denomina e descrive le figure	non autonomo, ma con continuità l'alunno/a descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). Utilizza il piano cartesiano per localizzare e collocare punti; confronta e misura angoli utilizzando strumenti appropriati. utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.	oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a... descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). Utilizza il piano cartesiano per localizzare e collocare punti; confronta e misura angoli utilizzando strumenti appropriati. utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.	In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati.	mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati.	In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati.
---	---	---	---	---	--	---	--

	<u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo in autonomia, generalmente con correttezza, l'alunno/a percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Esegue e spiega un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, e dà a sua volta indicazioni ad altri con sufficiente	geometriche piane, le disegna e ne costruisce modelli. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo; comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al	<u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). Utilizza il piano cartesiano per localizzare e collocare punti;	<u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). Utilizza il piano cartesiano per localizzare e			
--	---	--	---	--	--	--	--

	chiarezza. Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane. Disegna figure geometriche piane. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a percepisce con correttezza la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Esegue e spiega un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, e dà a sua volta chiare	soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini topologici adeguati; esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, lo descrive e fornisce a sua volta chiare istruzioni ad altri; riconosce, denomina, descrive, misura figure geometriche; disegna figure geometriche servendosi del righello e ne costruisce modelli. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con	confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti appropriati. Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità; riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie;	collocare punti; confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti appropriati. Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità; riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e			
--	--	--	---	---	--	--	--

	indicazioni ad altri con sicurezza. Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane. Disegna figure geometriche piane e costruisce modelli.	continuità l'alunno/a in completa autonomia, con correttezza e continuità, percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo; comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini topologici adeguati; esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, lo descrive e sa fornire chiare istruzioni; riconosce, denomina, descrive, misura figure geometriche;	riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). Utilizza il piano cartesiano per localizzare e collocare punti; costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano; riconosce figure ruotate, traslate e riflesse; confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti appropriati. utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità; riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali,	simmetrie; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). Utilizza il piano cartesiano per localizzare e collocare punti; costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano; riconosce figure ruotate, traslate e riflesse; confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti appropriati. utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità; riconosce rappresentazioni piane di oggetti			
--	--	---	--	--	--	--	--

		disegna figure geometriche servendosi del righello e costruisce modelli materiali anche nello spazio.	identificando punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).	tridimensionali, identificando punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).			
--	--	---	--	---	--	--	--

MATEMATICA	
NUCLEO TEMATICO 3: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI (formulazione per la Primaria)	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). Conoscere numeri, misure e strutture, le operazioni fondamentali e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici e avere la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano, nella sfera domestica e lavorativa
INDICATORI DEL PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

/				/			
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA				Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici			
				Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.			
				Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.			
				Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.			
				Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.			
				Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).			
				Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA			

3.1. Classificare in base ad uno o più attributi dati. 3.2. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	3.1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. 3.2. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 3.3. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	3.1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. 3.2. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. 3.3. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 3.4. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	3.1 Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. 3.2 Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. 3.3 In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.	3.1 Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. 3.2 Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. 3.3 In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.			
---	--	---	---	---	--	--	--

MACRO-OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	/	/	/
Ob 3 <u>Relazioni, dati, previsioni</u> : Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente	Ob 3 <u>Relazioni, dati, previsioni</u> : Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ob 3 <u>Relazioni, dati, previsioni</u> : Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ob 3 <u>Relazioni, dati, previsioni</u> : Rappresentare situazioni problematiche con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	Ob 3 <u>Relazioni, dati, previsioni</u> : Rappresentare situazioni problematiche con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	/	/	/

DESCRITTORI DI LIVELLO

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	/	/	/
<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a classifica, ordina, rappresenta	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a con domande guida, esempi e imitando i	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a con domande guida, esempi dell'insegnante e	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a rappresenta relazioni e dati e, in situazioni	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a rappresenta relazioni e dati e, in situazioni	/	/	/

diagrammi e schemi. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a classifica, ordina, rappresenta diagrammi e schemi con il supporto dall'insegnante. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e	compagni, classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, individuando i criteri seguiti a seguito delle indicazioni date dall'insegnante. Con l'aiuto e gli esempi dell'insegnante e dei compagni, legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola. Confronta grandezze utilizzando oggetti o disegni e, con le istruzioni dell'insegnante, unità di misura arbitrarie e convenzionali. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con	imitando i compagni classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, individuando i criteri seguiti. Con l'aiuto e gli esempi dell'insegnante e dei compagni, legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola. Confronta grandezze (lunghezze, tempo) utilizzando oggetti o disegni. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo	significative, usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica negli esercizi e nei problemi dati; in situazioni concrete, di una coppia di eventi, ipotizza quale sia il più probabile; ipotizza in casi di esperienza, se un evento sia certo, probabile o impossibile. Riconosce regolarità in una sequenza di numeri o di figure. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità	significative, usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica negli esercizi e nei problemi dati; in situazioni concrete, di una coppia di eventi, ipotizza quale sia il più probabile; ipotizza in casi di esperienza, se un evento sia certo, probabile o impossibile. Riconosce regolarità in una sequenza di numeri o di figure. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità			
---	--	--	--	--	--	--	--

non del tutto autonomo l'alunno classifica, ordina, rappresenta diagrammi e schemi in modo autonomo. Utilizza le abilità acquisite in situazioni note. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno classifica, ordina, rappresenta diagrammi e schemi con sicurezza e in piena autonomia. Utilizza le abilità acquisite in situazioni note e non note.	risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a, a seguito delle indicazioni sulle procedure da seguire classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. Con indicazioni dell'insegnante, legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola. Confronta grandezze (lunghezze, tempo) utilizzando oggetti, disegni e, con qualche indicazione, unità di misura	non autonomo, ma con continuità a seguito di precise indicazioni sulle procedure da seguire l'alunnoa classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando le rappresentazioni indicate. Con qualche indicazione dell'insegnante, legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola. Confronta grandezze (lunghezze, tempo) utilizzando oggetti, disegni e, con qualche indicazione, unità di misura	l'alunno/a rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni; usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica negli esercizi dati e in semplici casi di esperienza. In situazioni concrete sa ipotizzare la maggiore o minore probabilità di un evento, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal	l'alunno/a rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni; usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica negli esercizi dati e in semplici casi di esperienza. In situazioni concrete sa ipotizzare la maggiore o minore probabilità di un evento, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal			
--	--	--	--	--	--	--	--

	arbitrarie e convenzionali. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo generalmente con correttezza, classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando le rappresentazioni indicate dall'insegnante; indica e spiega i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati con chiarezza;	arbitrarie e convenzionali. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a, generalmente in autonomia e correttezza, classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini; esplicita i criteri che sono stati usati per realizzare	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. In situazioni concrete sa ipotizzare la maggiore o minore probabilità di un evento, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note,	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. In situazioni concrete sa ipotizzare la maggiore o minore probabilità di un evento, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note,			
--	--	---	--	--	--	--	--

	legge e rappresenta relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni note ed esperienze concrete condotte in classe; confronta e misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità e correttezza l'alunno/a classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà,	classificazioni e ordinamenti assegnati; legge e rappresenta relazioni e dati relativi ad esperienze condotte, a osservazioni o a problemi posti, con semplici diagrammi, schemi e tabelle; misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a	mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica; in situazioni concrete, di una coppia di eventi ipotizza e argomenta su quale sia il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente	mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica; in situazioni concrete, di una coppia di eventi ipotizza e argomenta su quale sia il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente			
--	--	---	---	---	--	--	--

	utilizzando le rappresentazioni indicate dall'insegnante; indica e spiega con chiarezza i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti. Legge e rappresenta relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni note ed esperienze concrete condotte in classe; confronta e misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali.	in completa autonomia, con correttezza e continuità, classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini; è in grado di spiegare correttamente i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati; legge e rappresenta relazioni e dati relativi ad esperienze condotte, a osservazioni o a problemi posti, con semplici diagrammi, schemi e tabelle; misura grandezze utilizzando sia	probabili.	probabili.			
--	--	--	-------------------	-------------------	--	--	--

		unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.					
--	--	--	--	--	--	--	--

MATEMATICA	
NUCLEO TEMATICO 3a: RELAZIONI E FUNZIONI (formulazione per la Secondaria)	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). Conoscere numeri, misure e strutture, le operazioni fondamentali e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici e avere la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano, nella sfera domestica e lavorativa
INDICATORI DEL PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
/	/

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

/	/	/	/	/	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
/	/	/	/	/	3a.1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando il concetto di insieme attraverso rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. 3a.2 Esprimere attraverso i concetti di appartenenza, inclusione, unione e intersezione le relazioni esistenti tra gli insiemi e i loro elementi. 3a.3 Riconoscere e interpretare gli insiemi numerici	3a.1 Riconoscere e interpretare gli insiemi numerici (N, Q^+, I, R^+). 3a.2 Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. 3a.3 Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. 3a.4 Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni	3a.1 Riconoscere e interpretare gli insiemi numerici (N, Q^+, I, R^+). 3a.2 Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. 3a.3 Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

					(N, Q^+) . 3a.4 Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.	empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y = ax^2$, e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.	
DESCRITTORI DI LIVELLO							
/	/	/	/	/	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
/	/	/	/	/	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>BASE</u>	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>BASE</u>	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>BASE</u>

					Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note,	Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note,	Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note,
--	--	--	--	--	---	---	---

					mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati.	mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati.	mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati.
--	--	--	--	--	--	--	--

MATEMATICA	
NUCLEO TEMATICO 3b : DATI E PREVISIONI (formulazione per la Secondaria)	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). Conoscere numeri, misure e strutture, le operazioni fondamentali e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici e avere la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano, nella sfera domestica e lavorativa
INDICATORI DEL PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il

					possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.		
/					/		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO							
/	/	/	/	/	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
/	/	/	/	/			3b.1 Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed

							utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. 3b.2 In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. 3b.3 Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili,
--	--	--	--	--	--	--	--

							indipendenti.
DESCRITTORI DI LIVELLO							
/	/	/	/	/	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
/	/	/	/	/			<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità opera in base agli

							obiettivi specifici sopra elencati. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità, opera in base agli obiettivi specifici sopra elencati.
--	--	--	--	--	--	--	--

MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO 4: RISOLVERE PROBLEMI (aggiunto dai docenti per la Primaria)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). Conoscere numeri, misure e strutture, le operazioni fondamentali e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici e avere la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano, nella sfera domestica e lavorativa
INDICATORI DEL PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
/	/
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

					Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA			
4.1.Individuare situazioni problematiche nella vita scolastica ed extrascolastica. 4.2. Risolvere semplici problemi.	4.1.Individuare situazioni problematiche nella vita scolastica ed extrascolastica. 4.2.Risolvere problemi con una domanda, con le relative risposte.	4.1. Individuare situazioni problematiche nella vita scolastica ed extrascolastica. 4.2. Risolvere problemi con due o più domande, con le relative risposte.	4.1 Rappresentare problemi aritmetici e geometrici con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	4.1 Rappresentare problemi aritmetici e geometrici con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.			
MACRO-OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA			
Ob 4. <u>Risolvere problemi:</u> Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere	Ob 4. <u>Risolvere problemi:</u> Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere	Ob 4. <u>Risolvere problemi:</u> Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere	Ob 4. <u>Risolvere problemi:</u> Comprendere il testo e risolvere situazioni	Ob 4. <u>Risolvere problemi:</u> Comprendere il testo e risolvere situazioni			

semplici problemi.	semplici problemi.	semplici problemi.	problematiche anche in contesti più complessi.	problematiche anche in contesti più complessi.			
DESCRITTORI DI LIVELLO							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA			
<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a risolve semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a legge o ascolta semplici testi che contengono problemi logici o matematici. Con domande guida ed esempi dell'insegnante, ne comprende il significato, ne rappresenta le situazioni e li risolve con oggetti o graficamente.	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a legge o ascolta semplici testi che contengono problemi logici o matematici. Con domande guida ed esempi dell'insegnante, ne comprende il significato e ne rappresenta le situazioni, graficamente e con i numeri. Con domande	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a individua in contesti di esperienza o di studio, semplici situazioni problematiche, matematiche e non; individua e distingue in un testo del problema la richiesta e le informazioni; individua nel	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a individua in contesti di esperienza o di studio, semplici situazioni problematiche, matematiche e non; individua e distingue in un testo del problema la richiesta e le informazioni;			

non autonomo, ma con continuità l'alunno risolve semplici problemi. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno risolve semplici problemi. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con	Con indicazioni ed esempi dell'insegnante e dei compagni, legge e rappresenta dati di una situazione nota servendosi di semplici grafici e tabelle. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a con qualche domanda guida dell'insegnante, legge o ascolta semplici testi che contengono problemi logici o matematici, ne comprende il significato e ne rappresenta le situazioni, con oggetti o graficamente;	guida, ipotizza soluzioni a problemi matematici o di esperienza. Con indicazioni, risolve semplici problemi, in tutti gli ambiti di contenuto, ad una o due domande. Con indicazioni ed esempi dell'insegnante e dei compagni, legge e rappresenta dati di una situazione nota servendosi di semplici grafici e tabelle. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a legge o ascolta semplici testi che	testo del problema la mancanza o la sovrabbondanza dei dati; rappresenta e risolve una situazione problematica. Rappresenta problemi con disegni e tabelle che ne esprimono la struttura; esplicita oralmente il procedimento che intende seguire per la soluzione. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a... individua in contesti di	individua nel testo del problema la mancanza o la sovrabbondanza dei dati; rappresenta e risolve una situazione problematica. Rappresenta problemi con disegni e tabelle che ne esprimono la struttura; esplicita oralmente il procedimento che intende seguire per la soluzione. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a... individua in contesti di			
---	---	--	--	--	--	--	--

continuità l'alunno risolve semplici problemi	ipotizza soluzioni a problemi matematici o di esperienza. A seguito di istruzioni, risolve autonomamente semplici problemi aritmetici o logici ad una domanda, utilizzando gli strumenti e le tecniche note, aiutandosi con disegni e oggetti. Con indicazioni, legge e rappresenta dati di una situazione nota servendosi di semplici grafici e tabelle. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo	contengono problemi logici o matematici. Con qualche domanda guida dell'insegnante, ne comprende il significato e ne rappresenta le situazioni, graficamente e con i numeri. Con poche domande guida, ipotizza soluzioni a problemi matematici o di esperienza. A seguito di istruzioni generali, risolve autonomamente semplici problemi con una o due domande in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando gli strumenti e le tecniche note, aiutandosi con disegni e strumenti. Con indicazioni, legge e rappresenta dati di una situazione	esperienza o di studio, situazioni problematiche, matematiche e non; individua e distingue in un testo del problema la richiesta e le informazioni; individua nel testo del problema la mancanza, la sovrabbondanza dei dati; rappresenta e risolve una situazione problematica: con le quattro operazioni, con frazioni, con unità di misura, con l'uso di formule, con concetti economici (Spesa/ricavo/gu adagno, peso lordo/peso netto/tara); risolve problemi con più operazioni e almeno una	esperienza o di studio, situazioni problematiche, matematiche e non; individua e distingue in un testo del problema la richiesta e le informazioni; individua nel testo del problema la mancanza, la sovrabbondanza dei dati; rappresenta e risolve una situazione problematica: con le quattro operazioni, con frazioni, con unità di misura, con l'uso di formule, con concetti economici (Spesa/ricavo/gu adagno, peso lordo/peso netto/tara); risolve problemi con più operazioni e almeno una			
--	---	--	---	---	--	--	--

	discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a... in autonomia, generalmente con correttezza, legge o ascolta e comprende il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e ne rappresenta graficamente le situazioni; ipotizza soluzioni a semplici problemi matematici o d'esperienza; risolve con sufficiente sicurezza semplici problemi aritmetici o logici ad una domanda, utilizzando gli strumenti e le tecniche note, aiutandosi con disegni e oggetti. Con indicazioni, legge e rappresenta dati	nota, servendosi di semplici grafici e tabelle. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a in autonomia, generalmente con correttezza, legge e comprende il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e ne rappresenta graficamente e con i numeri le situazioni; ipotizza soluzioni a problemi matematici o	domanda implicita; rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura; descrive oralmente e per iscritto in modo essenziale il procedimento di soluzione. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a individua in contesti di esperienza o di studio, situazioni problematiche, matematiche e	domanda implicita; rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura; descrive oralmente e per iscritto in modo essenziale il procedimento di soluzione. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a individua in contesti di esperienza o di studio, situazioni problematiche, matematiche e			
--	--	---	--	--	--	--	--

	di una situazione nota servendosi di semplici grafici e tabelle. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a in autonomia, con correttezza e continuità, legge o ascolta e comprende il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e ne rappresenta graficamente le situazioni; ipotizza soluzioni a semplici problemi matematici o d'esperienza; risolve con sicurezza semplici	d'esperienza. Risolve autonomamente semplici problemi con una o due domande in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando gli strumenti e le tecniche note e spiega con sufficiente chiarezza il procedimento seguito; individua la mancanza di dati in un problema; a partire da una situazione semplice, formula il testo di un problema. Legge e rappresenta dati di una situazione nota servendosi di semplici grafici, tabelle e diagrammi di flusso. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una	non; individua e distingue in un testo del problema la richiesta e le informazioni; individua nel testo del problema la mancanza, la sovrabbondanza e la contraddittorietà dei dati; risolve problemi che offrano più soluzioni; rappresenta e risolve una situazione problematica: con le quattro operazioni, con frazioni, con unità di misura, con l'uso di formule, con concetti economici (Spesa/ricavo/guadagno, peso lordo/peso netto/tara); risolve problemi con più operazioni e	non; individua e distingue in un testo del problema la richiesta e le informazioni; individua nel testo del problema la mancanza, la sovrabbondanza e la contraddittorietà dei dati; risolve problemi che offrano più soluzioni; rappresenta e risolve una situazione problematica: con le quattro operazioni, con frazioni, con unità di misura, con l'uso di formule, con concetti economici (Spesa/ricavo/guadagno, peso lordo/peso netto/tara); risolve problemi con più operazioni e			
--	---	--	--	--	--	--	--

	problemi aritmetici o logici ad una domanda, utilizzando gli strumenti e le tecniche note e spiega il procedimento seguito. In autonomia legge e rappresenta dati di una situazione nota servendosi di semplici grafici e tabelle.	varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a in autonomia, con correttezza e continuità, legge e comprende il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e ne rappresenta graficamente e con i numeri le situazioni; ipotizza soluzioni a problemi matematici o d'esperienza; risolve autonomamente semplici problemi con una o due domande in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando gli strumenti e le tecniche note e spiega con	almeno una domanda implicita; rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura; descrive oralmente e per iscritto in modo chiaro il procedimento di soluzione; a partire da una situazione, costruisce il testo di un semplice problema. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a individua in contesti di esperienza o di studio, situazioni	almeno una domanda implicita; rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura; descrive oralmente e per iscritto in modo chiaro il procedimento di soluzione; a partire da una situazione, costruisce il testo di un semplice problema. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a individua in contesti di esperienza o di			
--	---	--	--	---	--	--	--

		chiarezza e proprietà di linguaggio il procedimento seguito; individua la mancanza di dati in un problema; a partire da una situazione semplice o da dati, formula il testo di un problema. Legge e rappresenta dati di una situazione nota servendosi di semplici grafici, tabelle e diagrammi di flusso.	problematiche, matematiche e non; individua e distingue in un testo del problema la richiesta e le informazioni; individua nel testo del problema la mancanza, la sovrabbondanza e la contraddittorietà dei dati; risolve problemi che offrano più soluzioni; rappresenta e risolve una situazione problematica: con le quattro operazioni, con frazioni, con unità di misura, con l'uso di formule, con concetti economici (Spesa/ricavo/guadagno, peso lordo/peso netto/tara); risolve problemi	studio, situazioni problematiche, matematiche e non; individua e distingue in un testo del problema la richiesta e le informazioni; individua nel testo del problema la mancanza, la sovrabbondanza e la contraddittorietà dei dati; risolve problemi che offrano più soluzioni; rappresenta e risolve una situazione problematica: con le quattro operazioni, con frazioni, con unità di misura, con l'uso di formule, con concetti economici (Spesa/ricavo/guadagno, peso lordo/peso netto/tara);			
--	--	---	--	--	--	--	--

			con più operazioni e almeno una domanda implicita; rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura; descrive oralmente e per iscritto in modo chiaro e completo il procedimento di soluzione; a partire da una situazione, costruisce il testo di un problema.	risolve problemi con più operazioni e almeno una domanda implicita; rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura; descrive oralmente e per iscritto in modo chiaro e completo il procedimento di soluzione; a partire da una situazione, costruisce il testo di un problema.			
--	--	--	--	---	--	--	--

MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO 5: MISURAZIONI (aggiunto dai docenti solo per le classi quarta e quinta della Primaria)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE				Conoscere numeri, misure e strutture, le operazioni fondamentali e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici e avere la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano, nella sfera domestica e lavorativa			
INDICATORI DEL PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA							
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO							
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA				Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA			
/	/	/	5.1 Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure	5.1 Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure			

			e stime. 5.2 Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	e stime. 5.2 Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.			
MACRO-OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA			
/	/	/	Ob 5. <u>Misurazioni:</u> Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura.	Ob 5. <u>Misurazioni:</u> Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura.			
DESCRITTORI DI LIVELLO							
			QUARTA	QUINTA			

			PRIMARIA	PRIMARIA			
/	/	/	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e le usa per effettuare misure; passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche per il denaro.	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e le usa per effettuare misure; passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche per il denaro.			
			<u>BASE</u>	<u>BASE</u>			

			Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e le usa per effettuare misure e stime; passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni	Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e le usa per effettuare misure e stime; passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni			
--	--	--	--	--	--	--	--

			note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e le usa per effettuare misure e stime; passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e le usa per effettuare misure e stime; passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.			
--	--	--	---	---	--	--	--

			<u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e le usa per effettuare misure e stime; passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	<u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e le usa per effettuare misure e stime; passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.			
--	--	--	--	--	--	--	--