

[NUCLEO TEMATICO 1](#)

[NUCLEO TEMATICO 2](#)

[NUCLEO TEMATICO 3](#)

TECNOLOGIA	
NUCLEO TEMATICO 1: VEDERE E OSSERVARE (Scuola Primaria) VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE (Scuola Secondaria di Primo Grado)	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza in tecnologia: la conoscenza essenziale comprende i principi fondamentali delle tecnologie, i prodotti e i processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle tecnologie e dell'attività umana in genere sull'ambiente naturale. Competenza digitali: presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
INDICATORI DEL PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

					Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.		
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA					L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
1.1. Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente	1.1. Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente	1.1. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici	1.1. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici	1.1. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici	1.1 Leggere e interpretare semplici disegni tecnici	1.1 Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico	1.1 Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico

scolastico o sulla propria abitazione. 1.2. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. 1.3 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 1.4. Rappresentare i dati dell'osservazione e attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.	scolastico o sulla propria abitazione. 1.2. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. 1.3. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. 1.4. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 1.5. Rappresentare i dati dell'osservazione e attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.	sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. 1.2. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. 1.3. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. 1.4. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 1.5. Rappresentare i dati dell'osservazione e attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. 1.2. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. 1.3. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. 1.4. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 1.5. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 1.6. Rappresentare i dati dell'osservazione	sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. 1.2. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. 1.3. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. 1.4. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 1.5. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 1.6. Rappresentare i dati dell'osservazione	ricavandone informazioni qualitative e quantitative. 1.2 Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 1.3 Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	nella rappresentazione e di oggetti o processi. 1.2 Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 1.3 Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	nella rappresentazione e di oggetti o processi. 1.2 Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
---	--	---	---	---	---	---	--

			e attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	e attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.			
MACRO-OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
Ob 1. <u>Vedere e osservare:</u> Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza	Ob 1. <u>Vedere e osservare:</u> Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza	Ob 1. <u>Vedere e osservare:</u> Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza	Ob 1. <u>Vedere e osservare:</u> Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza	Ob 1. <u>Vedere e osservare:</u> Leggere e ricavare informazioni per l'impiego di strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.	Ob 1. <u>Vedere, osservare e sperimentare:</u> Osservare e descrivere oggetti, strumenti e fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni.	Ob 1. <u>Vedere, osservare e sperimentare:</u> Osservare e descrivere oggetti, strumenti e fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni.	Ob 1. <u>Vedere, osservare e sperimentare:</u> Osservare e descrivere oggetti, strumenti e fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni.

DESCRITTORI DI LIVELLO

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a solo con apposite risorse fornite dal docente, cerca di riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità,	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a solo con apposite risorse fornite dal docente, cerca di riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità,	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a riconosce nell'ambiente che lo circonda, in modo discontinuo, in situazioni familiari e supportato costantemente dall'insegnante, elementi e fenomeni di tipo artificiale. Utilizza risorse fornite appositamente dal docente. <u>BASE</u> Solo in situazioni	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale, solo in situazioni conosciute, supportato costantemente dal docente tramite risorse fornite appositamente. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale, tramite osservazione guidata e suggerita dal docente <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità,	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non

oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a in modo continuo ma non sempre autonomamente, riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e	oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a in modo continuo ma non sempre autonomamente, riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e	note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda, in modo non sempre costante, in situazioni familiari e supportato il più delle volte dall'insegnante, elementi e fenomeni di tipo artificiale. Utilizza esclusivamente risorse fornite dal docente. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in	modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale solo in situazioni note. Attraverso le risorse fornite appositamente dal docente è in grado di usare oggetti e materiali in modo non sempre costante. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in	oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale, solo in situazioni note, tramite risorse fornite e suggerite dal docente, in autonomia discontinua. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a riconosce e	note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
---	---	---	---	---	--	--	--

fenomeni di tipo artificiale procedendo in modo abbastanza autonomo e continuo. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a attraverso una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove, riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale autonomamente e con continuità.	fenomeni di tipo artificiale procedendo in modo abbastanza autonomo e continuo. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a attraverso una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove, riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale autonomamente e con continuità.	fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a riconosce nell'ambiente che lo circonda, in maniera autonoma e continua, elementi e fenomeni di tipo artificiale. Riconosce, in situazioni note, gli elementi costitutivi dell'ambiente mentre, in situazioni non note, necessita del supporto dell'insegnante. Utilizza risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una	modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda , in modo autonomo ,elementi e fenomeni di tipo artificiale. E' in grado di riconoscere, in situazioni note,i vari elementi costitutivi dell'ambiente. In situazioni non note necessita del supporto del docente. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a... riconosce e	identifica in modo autonomo e costante elementi e fenomeni di tipo artificiale, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale in completa autonomia, utilizzando strumenti, materiali e risorse sia fornite dal docente che reperite			
--	--	---	--	---	--	--	--

		varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda, in modo costante ed in completa autonomia, elementi e fenomeni di tipo artificiale essendo capace di utilizzare le molteplici risorse fornite dal docente ma anche di reperirle spontaneamente	identifica nell'ambiente che lo circonda , in autonomia , elementi e fenomeni di tipo artificiale . E' in grado di utilizzare le numerose risorse fornite dal docente e di reperirne altre in completa autonomia.	autonomamente da altre fonti .			
--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--

TECNOLOGIA

NUCLEO TEMATICO 2: PREVEDERE E IMMAGINARE (Scuola Primaria)
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE (Scuola Secondaria di Primo Grado)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza in tecnologia: la conoscenza essenziale comprende i principi fondamentali delle tecnologie, i prodotti e i processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle tecnologie e dell'attività umana in genere sull'ambiente naturale. Competenza digitali: presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
INDICATORI DEL PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere

				valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.			
				Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.			
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA				Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.			
				Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
2.1. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	2.1. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	2.1. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	2.1. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	2.1. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	2.1 Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	2.1 Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	2.1 Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
2.2. Riconoscere i difetti di un oggetto e	2.2. Riconoscere i difetti di un oggetto e	2.2. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti	2.2. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti	2.2. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti	2.2 Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano	2.2 Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a	2.2 Progettare un'attività extrascolastica usando internet

immaginarne possibili miglioramenti. 2.3. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	immaginarne possibili miglioramenti. 2.3. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	personali o relative alla propria classe. 2.3. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. 2.4. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	personali o relative alla propria classe. 2.3. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. 2.4. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 2.5. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	personali o relative alla propria classe. 2.3. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. 2.4. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 2.5. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	in relazione a nuovi bisogni o necessità.	materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. 2.3 Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	per reperire e selezionare le informazioni utili.
---	---	---	--	--	---	---	---

MACRO-OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
Ob 2. <u>Prevedere e immaginare</u> :	Ob 2. <u>Prevedere e immaginare</u> :	Ob 2. <u>Prevedere e immaginare</u> :	Ob 2. <u>Prevedere e immaginare</u> :	Ob 2. <u>Prevedere e immaginare</u> :	Ob 2. <u>Prevedere, immaginare e progettare</u> :	Ob 2. <u>Prevedere, immaginare e progettare</u> :	Ob 2. <u>Prevedere, immaginare e progettare</u> :

Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti	Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti	Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti	Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti	Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti	Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Comprendere e pianificare le principali fasi di realizzazione di un progetto o un manufatto.	Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Comprendere e pianificare le principali fasi di realizzazione di un progetto o un manufatto.	Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Comprendere e pianificare le principali fasi di realizzazione di un progetto o un manufatto.
DESCRITTORI DI LIVELLO							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a solo con	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a solo con	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a comprende, solo	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a è a conoscenza	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a è a conoscenza	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico BASE	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico BASE	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico BASE

apposite risorse fornite dal docente prova ad acquisire la conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a in modo continuo ma non sempre autonomamente, inizia ad acquisire la conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di	apposite risorse fornite dal docente prova ad acquisire la conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a in modo continuo ma non sempre autonomamente, inizia ad acquisire la conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di	con il supporto del docente, le istruzioni da seguire per la realizzazione di un compito già proposto. Porta a termine in modo discontinuo i compiti richiesti, utilizzando risorse reperite appositamente dal docente. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a Con le risorse fornite dal docente si approccia, il più delle volte in modo autonomo, alla conoscenza di alcuni processi di	di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia solo attraverso dati ed informazioni fornite dal docente. Prevede ed immagina il relativo impatto ambientale solo con risorse fornite dall'insegnante <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia	di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia solo attraverso dati ed informazioni fornite dal docente. Prevede ed immagina il relativo impatto ambientale solo con risorse fornite dall'insegnante . <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia	Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo	Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo	Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo
---	---	--	---	---	---	---	---

consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a sa riconoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale in modo autonomo anche se non sempre con continuità. <u>AVANZATO</u> In situazioni note	consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a sa riconoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale in modo autonomo anche se non sempre con continuità. <u>AVANZATO</u> In situazioni note	trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a In situazioni note raggiunge, in autonomia, la conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Per le situazioni non note necessità	attraverso dati ed informazioni note fornite dal docente . prevede ed immagina relativi impatti ambientali in modo non autonomo. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a è in grado di comprendere autonomamente , in situazioni note la conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di	attraverso dati ed informazioni note forniti dal docente . Prevede ed immagina relativi impatti ambientali in modo non autonomo. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a è in grado di comprendere autonomamente , in situazioni note, la conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di	autonomo e con continuità	autonomo e con continuità	autonomo e con continuità
---	---	--	--	---	---------------------------	---------------------------	---------------------------

e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a attraverso una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove, è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a attraverso una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove, è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	ancora del supporto del docente. AVANZATO In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a comprende e conosce i processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale in modo del tutto autonomo e costante.	consumo di energia, e del relativo impatto sull'ambiente. Per i processi non noti necessita di collaborazione con il docente . AVANZATO In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a È in grado di comprendere , prevedere ed immaginare, in modo del tutto autonomo, diversi processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto sull'ambiente .	consumo di energia ed il loro impatto ambientale . necessita della guida del docente per i processi non noti. AVANZATO In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a in modo del tutto autonomo è in grado di comprendere , prevedere ed immaginare diversi processi di trasformazione di risorse e consumo energetico e relativo impatto ambientale			
---	---	--	---	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

TECNOLOGIA

NUCLEO TEMATICO 3: INTERVENIRE E TRASFORMARE (Scuola Primaria) INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE (Scuola Secondaria di Primo Grado)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza in tecnologia:

la conoscenza essenziale comprende i principi fondamentali delle tecnologie, i prodotti e i processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle tecnologie e dell'attività umana in genere sull'ambiente naturale.

Competenza digitali:

presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

INDICATORI DEL PROFILO DI COMPETENZA IN USCITA

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni,

	per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
3.1. Smontare semplici oggetti e meccanismi. 3.2. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. 3.3. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 3.4. Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale di facile uso.	3.1. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. 3.2. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. 3.3. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 3.4. Realizzare un oggetto, ad esempio in	3.1. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. 3.2. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. 3.3. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 3.4. Realizzare un oggetto in cartoncino	3.1. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. 3.2. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. 3.3. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 3.4. Realizzare un oggetto, ad esempio, in	3.1. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. 3.2. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. 3.3. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 3.4. Realizzare un oggetto, ad esempio in	3.1 Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 3.2 Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni.	3.1 Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 3.2 Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni. 3.3 Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.	3.1 Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 3.2 Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni. 3.3 Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.

	cartoncino, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	cartoncino, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 3.5. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.			3.4 Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.
--	--	--	---	--	--	--	--

MACRO-OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
Ob 3. <u>Intervenire e trasformare</u> : Utilizzare semplici procedure per smontare oggetti, eseguire interventi di decorazione, realizzare oggetti.	Ob 3. <u>Intervenire e trasformare</u> : Utilizzare semplici procedure per smontare oggetti, eseguire interventi di decorazione, realizzare oggetti.	Ob 3. <u>Intervenire e trasformare</u> : Utilizzare semplici procedure per smontare oggetti, eseguire interventi di decorazione, realizzare oggetti.	Ob 3. <u>Intervenire e trasformare</u> : Utilizzare semplici procedure per smontare oggetti, eseguire interventi di decorazione, realizzare oggetti.	Ob 3. <u>Intervenire e trasformare</u> : Utilizzare semplici procedure per smontare oggetti, eseguire interventi di decorazione, realizzare oggetti.	Ob 3. <u>Intervenire, trasformare e produrre</u> : Risolvere semplici problemi in modo creativo ed efficiente. Realizzare semplici artefatti con materiali facilmente reperibili.	Ob 3. <u>Intervenire, trasformare e produrre</u> : Risolvere semplici problemi in modo creativo ed efficiente. Realizzare semplici artefatti con materiali facilmente reperibili.	Ob 3. <u>Intervenire, trasformare e produrre</u> : Risolvere semplici problemi in modo creativo ed efficiente. Realizzare semplici artefatti con materiali facilmente reperibili.

DESCRITTORI DI LIVELLO							
PRIMA PRIMARIA	SECONDA PRIMARIA	TERZA PRIMARIA	QUARTA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a solo con apposite risorse fornite dal docente, cerca di conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano provando, con la guida del docente, a descriverne la funzione principale e la struttura e a spiegarne il	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a solo con apposite risorse fornite dal docente, cerca di conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano provando, con la guida del docente, a descriverne la funzione principale e la struttura e a spiegarne il	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano solo con il supporto del docente. Si approccia a ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini. Prova, sotto la guida del	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo incerto, descrivendone la funzione principale, la struttura ed il funzionamento con la guida dell'insegnante. Estrapola informazioni utili leggendo etichette e	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico l'alunno/a conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo incerto, descrivendone la funzione principale, la struttura ed il funzionamento con la guida dell'insegnante. Ricava informazioni utili leggendo etichette e	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse appositamente fornite, solo con il supporto del docente, in modo sporadico <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con

funzionamento. Sempre con l'aiuto del docente si avvia a ricavare informazioni utili leggendo semplici etichette o volantini. Supportato, prova a produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a in modo continuo ma non sempre autonomamente, inizia a conoscere e	funzionamento. Sempre con l'aiuto del docente si avvia a ricavare informazioni utili leggendo semplici etichette o volantini. Supportato, prova a produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a in modo continuo ma non sempre autonomamente, inizia a conoscere e	docente, a orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione cercando di utilizzarli nelle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo irregolare. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano approcciandosi a descriverne la funzione principale e la	documentazione tecnica attraverso suggerimenti del docente . Utilizza il disegno tecnico e gli strumenti multimediali con molta incertezza , necessita di risorse e suggerimenti forniti dal docente . <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a riconosce descrive e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo generico e non sempre corretto.	documentazione tecnica attraverso suggerimenti del docente . Prova ad utilizzare il disegno tecnico o gli strumenti multimediali per riprodurre semplici modelli. Inizia ad adoperare il pc per navigare in internet alla ricerca di informazioni utili solo con l'aiuto dell'insegnante. <u>BASE</u> Solo in situazioni note, solo con risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo non autonomo, ma con continuità l'alunno/a riconosce, descrive e utilizza semplici	continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
---	---	---	--	--	---	---	---

utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, a descriverne la funzione principale e a spiegarne il funzionamento. Grazie alle risorse fornite dal docente e in modo abbastanza autonomo, riesce a ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette o volantini. Sotto la guida del docente produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità,	utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, a descriverne la funzione principale e a spiegarne il funzionamento. Grazie alle risorse fornite dal docente e in modo abbastanza autonomo, riesce a ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette o volantini. Sotto la guida del docente produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno. <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità,	struttura e a spiegarne il funzionamento. Tenta di ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica in modo non del tutto autonomo e discontinuo. Si orienta, grazie alle risorse fornite dal docente, tra i diversi mezzi di comunicazione cercando di utilizzarle a seconda delle diverse situazioni. Produce, in modo discontinuo, semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno.	Descrive funzione principale , struttura e funzionamento solo con la guida del docente . Ricava informazioni utili leggendo etichette e documentazione tecnica con il suggerimento dell'insegnante. Sempre con l'aiuto dell'adulto inizia ad approcciarsi al pc per la scrittura di brevi testi . <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto	strumenti di uso quotidiano in modo approssimativo e generico , non sempre li usa in modo corretto. Ne descrive funzione principale , struttura e funzionamento sotto la guida del docente . Ricava informazioni utili leggendo etichette e documentazione tecnica con il suggerimento dell'insegnante . Inizia ad adoperare il pc per navigare su internet alla ricerca di informazioni e scrivere semplici testi con l'aiuto dell'adulto . <u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in			
---	--	--	---	--	--	--	--

oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, in modo autonomo anche se non sempre con continuità dimostrandosi capace di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. Per i beni o servizi di cui è a conoscenza sa ricavare informazioni utili su caratteristiche e proprietà leggendo etichette, volantini.	oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, in modo autonomo anche se non sempre con continuità dimostrandosi capace di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. Per i beni o servizi di cui è a conoscenza sa ricavare informazioni utili su caratteristiche e proprietà leggendo etichette, volantini.	<u>INTERMEDIO</u> In situazioni note, in modo autonomo e con continuità, oppure in situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a in autonomia, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Spesso ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi	autonomo l'alunno/a conosce , descrive e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale in modo autonomo ed adeguato. Ricava informazioni utili dalla lettura di etichette e documentazioni tecniche in autonomia. Utilizza il pc per realizzare disegni e testi usando in modo corretto mouse e tastiera <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo	situazioni non note, con risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo l'alunno/a ricosce descrive e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale in modo autonomo ed adeguato . Estrapola informazioni utili dalla lettura di etichette e documentazione tecnica in autonomia. Adopera il pc per navigare in internet alla ricerca di informazioni utili, usa i comandi di tastiera e mouse in modo corretto			
--	--	--	--	--	--	--	--

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno anche se ancora in modo discontinuo e non del tutto autonomo. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a attraverso una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno anche se ancora in modo discontinuo e non del tutto autonomo. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a attraverso una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione	leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed provando a farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno. Per le situazioni non note necessità ancora del supporto del docente. <u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	autonomo e con continuità l'alunno/a conosce descrive ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo corretto ed in piena autonomia. Estrapola informazioni utili dalla lettura di etichette e documentazione tecnica in completa autonomia. Realizza un semplice manufatto seguendo correttamente la procedura suggerita utilizzando in modo adeguato strumenti e materiale . Utilizza il pc in modo autonomo padroneggiando mouse e tastiera	<u>AVANZATO</u> In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità l'alunno/a riconosce, descrive e utilizza semplici oggetti e utensili di uso comune in modo corretto ed in piena autonomia . Estrapola informazioni utili dalla lettura di etichette e documentazione tecnica in completa autonomia. Adopera il pc per navigare su internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo padroneggiando mouse e tastiera			
--	--	---	--	---	--	--	--

principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno.	principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno.	l'alunno/a conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il		Realizza un semplice manufatto seguendo correttamente la procedura suggerita utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali .			
---	---	--	--	--	--	--	--

		disegno. Utilizza molteplici risorse fornite dal docente ma anche reperite spontaneamente .					
--	--	--	--	--	--	--	--