

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PESARO - G. GAUDIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7743 del 13/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 10*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

### ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "Gianfranco Gaudiano" di Pesaro è situato nel centro storico della città ed inserito in un contesto socio-culturale ed economico di livello medio-alto. La vicinanza di Musei, Teatri, Conservatorio di Musica "G. Rossini", Biblioteche, Monumenti, ecc., offre ai nostri alunni l'opportunità di conoscere, sin da piccoli, i luoghi della Cultura e della Musica e frequentarli, anche per mezzo di specifici progetti didattici. Dall'anno scolastico 2008/2009 è attivo il Corso ad Indirizzo Musicale per la Scuola Secondaria di Primo Grado.

Attualmente la popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo è di 1066 alunni in costante crescita; non vi sono situazioni di particolare disagio, in quanto le famiglie sono generalmente ben inserite nel contesto territoriale.

La scuola si trova in un territorio in cui le Istituzioni e gli Enti Locali sono disponibili a collaborare e mettere a disposizione servizi e risorse.

L'Istituto Comprensivo "G. Gaudiano" è costituito dai seguenti plessi scolastici:

- N° 1 PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA
- N° 2 PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA
- N° 1 PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON UN CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

L'Istituto Comprensivo "G. Gaudiano" si rivolge ad una fascia di utenza che va dai tre ai quattordici anni, un arco temporale importante per incidere nel progetto formativo di ciascuno, nella garanzia di una continuità educativa, didattica e progettuale.

Al fine di sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, il nostro Istituto adotta:

- MAGLIETTA/FELPA CON LOGO SCUOLA
- DIARIO SCOLASTICO PERSONALIZZATO (con informazioni utili relative alla vita scolastica, calendario, tempo scuola, autorizzazioni per uscite sul territorio, giustificazioni delle assenze, Regolamento di Istituto - per la Scuola Primaria e Secondaria di I Grado)

### • Ricognizione attrezzature e risorse strutturali

Gli edifici scolastici dei tre plessi presentano spazi adeguati e condizioni funzionali al regolare svolgimento delle attività didattiche; in alcune situazioni sono stati sottoposti a ristrutturazioni e sono continuamente realizzati interventi migliorativi. Per quanto attiene la certificazione inerente alla sicurezza, ai sensi dell'art. 18 del D.Lgs. 81/08, è stata inoltrata formale richiesta all'Ente Comunale, proprietario degli stabili.

I nostri plessi scolastici sono tutti dotati di attrezzature tecnologiche (LIM, PC, SMART TV, SMART BOARD, ecc.); la scuola sta predisponendo aule innovative con arredi e dispositivi tecnologici specifici.

Le risorse economiche disponibili derivano da Fondi Statali, Fondi Strutturali Europei (P.O.N.) da progetti didattici e partecipazione a concorsi, da occasionali sponsorizzazioni di privati e dai contributi volontari delle famiglie.

### • Risorse professionali

#### ORGANICO DI DIRITTO

		POSTI COMUNI	POTENZIAMENTO	POSTI SOSTEGNO	POTENZIAMENTO
SCUOLA INFANZIA	1monosezione	2	1	0	0
SCUOLA	29 classi (previste 5	35+13 ore	5	8	1

PRIMARIA	classi prime)				
SCUOLA SEC. 1° GRADO	21 classi  (previste 7 classi prime)	A022 12	2	5	0
		A028 7	AD25		
		AA25 1	AJ56		
		AB25 3			
		AC25 16 ore			
		A001 2+6 ore			
		A049 2+6 ore			
		A030 2+6 ore			
		A060 2+6 ore			
		AM56 1			
		AC56 1			
		AJ56 1			
AB56 1					

### ORGANICO DI POTENZIAMENTO 2022/2025

L'impiego dei docenti di potenziamento sostiene:

**nella scuola dell'Infanzia**

- vista la presenza di una monosezione, il lavoro per gruppi di apprendimento;
- sostituzione di colleghi assenti;



-ampliamento dell'offerta formativa;

**nella scuola primaria**

-la piena inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;

-l'insegnamento dell'Italiano come L2;

-ampliamento dell'offerta formativa;

-sostituzione di colleghi assenti;

**nella scuola secondaria di primo grado**

-l'attivazione di un corso di **Tedesco** come seconda lingua comunitaria;

-la richiesta dello strumento di **Pianoforte** a fronte di un corso ad Indirizzo Musicale, non sempre capace di accogliere le numerose richieste dell'utenza;

-ampliamento dell'offerta formativa.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il Piano Triennale del nostro Istituto, in base alla Legge 13 Luglio 2015, n. 107, secondo l'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico, in aggiunta alle azioni didattico-educative da sempre messe in campo, visti anche gli esiti del RAV e l'organico di potenziamento, si prefigge le seguenti **priorità** per il periodo 2022-2025:

- 1) Potenziamento Umanistico, Socio-Economico e per la Legalità
- 2) Potenziamento Linguistico
- 3) Potenziamento Artistico e Musicale
- 4) Potenziamento Scientifico
- 5) Potenziamento Laboratoriale
- 6) Potenziamento Motorio

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato sono:

- 1) Acquisizione di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; sviluppo di comportamenti ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio culturale, storico, artistico e paesaggistico.
- 2) Acquisizione delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano e alle lingue comunitarie; alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua.
- 3) Acquisizione di competenze artistiche e musicali sia in ambito culturale che nelle pratiche operative.

- 4) Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche; implementazione delle attività di laboratorio scientifico; valorizzazione delle eccellenze anche mediante la partecipazione a gare matematiche/scientifiche.
- 5) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti; utilizzo critico e consapevole dei social media.
- 6) Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano; avviamento di percorsi finalizzati alla promozione e diffusione di una cultura dello sport imperniata sui principi del Fair Play.

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- Promozione di occasioni per crescere responsabilmente nel rispetto delle regole di convivenza, nella legalità, nella solidarietà e nella cura dei beni comuni
- Pervenire alla conoscenza, comprensione e valorizzazione del patrimonio culturale (letterario, storico, artistico, ecc.) e dello sviluppo sostenibile
- Attuazione di azioni didattiche e percorsi mirati, anche in orario aggiuntivo extrascolastico per il consolidamento e il potenziamento linguistico (italiano, inglese e altre lingue comunitarie), matematico-scientifico e tecnologico; introduzione della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL).
- Conoscenza dei linguaggi artistico-musicali e motorio anche attraverso collaborazioni con Enti ed Istituti del territorio operanti nel settore; realizzazione di laboratori, esperienze espressive, concerti.

Dati i traguardi prefissati, l'Istituto sceglie di attivare una didattica trasversale, in continuità orizzontale e verticale tra i diversi ordini di scuola; inoltre sarà favorita la partecipazione a iniziative ludico-culturali e a concorsi e competizioni istituiti per le scuole.

Parte integrante del PTOF è il **Piano di Miglioramento (P.d.M.)**

#### **Abstract del P.d.M.:**

Il nostro Istituto, considerati gli esiti del R.A.V., ai fini dell'organizzazione del "Piano di Miglioramento", ha scelto di affrontare le tematiche inerenti all'area **"Risultati nelle prove standardizzate nazionali"**, in un'ottica di continuità verticale tra ordini di scuola, utilizzando



criteri e sistemi di valutazione strutturati rilevabili oggettivamente.

**Dal RAV d'Istituto:**

Descrizione della priorità

- Alzare il livello di competenza degli alunni nell'ambito della comprensione del testo, in quanto capacità trasversale e fondante per il percorso formativo della persona, al fine di rendere l'effetto scuola maggiormente incisivo.

Descrizione del traguardo

- Contenere la varianza TRA le classi.
- Portare l'effetto scuola da valori medi a valori positivi.

Motivazione della scelta

Nella sezione "Esiti" del Rapporto di Valutazione il nostro Istituto Comprensivo risulta a livelli positivi nelle aree dei risultati scolastici, delle competenze chiave europee e nei risultati a distanza. Alcune criticità emergono nell'area "Risultati nelle prove standardizzate nazionali", in quanto la lettura analitica dei dati relativi alla nostra scuola, fa emergere, oltre a risultati superiori o pari a quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile, una certa disomogeneità nei dati TRA le classi e un "effetto scuola" (ovvero le azioni, le metodologie, le strategie che la scuola promuove, elabora e pone in essere allo scopo di raggiungere il massimo dell'efficacia educativa) che può essere ulteriormente migliorato.

**Obiettivi di processo**

*Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione*

Descrizione degli obiettivi di processo

- Attività di formazione su linguistica e comprensione del testo, costituzione di gruppi di lavoro e predisposizione dei materiali
- Ampliamento del lessico di base
- Analisi, scomposizione e riscrittura di testi di varia tipologia e natura

- Azioni di monitoraggio periodico tramite rubriche di valutazione

Ciò premesso, nel triennio 2022/2025 i docenti intendono pianificare azioni il più possibile raccordate tra i vari ordini di scuola, partendo dall'ideazione e strutturazione di attività che consentano di lavorare sulla comprensione del testo con criteri scientifici.

Il Progetto individuato dal Collegio dei Docenti ha dunque la finalità di aiutare gli studenti a prendere coscienza dei vari piani di analisi linguistica di un testo in modo da usare la lingua in modo consapevole e in funzione trasversale tra le varie discipline e verranno attuate con il coordinamento di un gruppo di lavoro formato da docenti di scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto.

In particolare verranno approfondite le problematiche della comprensione e dell'uso del lessico astratto, dei nessi logici, delle inferenze.

L'aggiornamento annuale dei documenti RAV e PdM terrà conto delle ricadute dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, specialmente sulle pratiche educative e didattiche e sulle pratiche gestionali-organizzative. I documenti verranno, quindi, ridefiniti all'avvio dell'a.s. 2022/2023.

### • **Obiettivi formativi prioritari**

L'intera proposta formativa dell'Istituto "G. Gaudiano" assume come principio fondante l'attenzione rivolta allo **studente** inteso come **persona** unica, originale ed irripetibile.

L'Istituto promuove lo sviluppo della personalità degli allievi, mediante una graduale formazione culturale e personale che, potenziando le attitudini individuali e valorizzando le diversità, formi giovani capaci di agire in modo autonomo, di stabilire relazioni positive con gli altri per partecipare attivamente al progresso della società, in sinergia con la famiglia.

A tal fine, la scuola garantisce:

- **uguaglianza e integrazione**, in quanto non fa distinzioni di sesso, razza, religione, lingua, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socioeconomiche;
- **efficacia** nell'erogare il servizio secondo criteri di obiettività ed equità;
- **trasparenza** nel motivare le ragioni delle scelte educative e formative;
- **partecipazione** nel costruire relazioni con le famiglie e la realtà del territorio.

Quindi assicura:

**la regolarità, l'efficienza e l'efficacia** del servizio scolastico, dei servizi amministrativi e dei servizi ausiliari, strumentali ad ottimizzare l'azione educativa e didattica;

**l'accoglienza e l'inclusione** di tutti gli alunni, attraverso iniziative definite annualmente nei percorsi educativi, formativi e didattici;

**le pari opportunità** di crescita culturale, a seconda dei bisogni e delle

potenzialità degli alunni, sviluppando competenze, procedure e conoscenze;

**la gestione partecipata** della scuola nell'ambito degli Organi Collegiali per promuovere la corresponsabilità nei processi educativi di tutta la comunità scolastica;

**l'aggiornamento del personale e la libertà d'insegnamento**, fondata sulla conoscenza costante delle teorie psicopedagogiche, relazionali e metodologico-didattiche da parte dei docenti, sempre nel rispetto della personalità degli alunni;

**il rispetto della libertà di scelta educativa delle famiglie**, sostenendo l'allievo nella progressiva conquista della sua autonomia.

Dall'analisi dei dati emersi dalle osservazioni dirette dei docenti, dallo scambio di informazioni tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola (nell'ambito degli incontri sulla continuità) e dalle informazioni raccolte nei colloqui con i genitori e attraverso questionari, sono emersi i seguenti bisogni dell'utenza:

- sviluppare la propria identità e conquistare la propria autonomia
- acquisire sicurezza e migliorare l'autostima
- svolgere azioni concrete/operative: progettare, fare, ricercare, sperimentare, confrontare, confrontarsi
- acquisire la capacità di comunicare con ogni tipologia di linguaggio
- fruire di interventi educativo - didattici personalizzati/individualizzati
- avere diverse e articolate opportunità formative



- conoscere ed usare le nuove tecnologie e procedure nell'ambito informatico e linguistico (lingue comunitarie)
- comprendere e prevenire possibili situazioni a rischio
- essere informati sulle opportunità scolastiche ed occupazionali dopo la scuola dell'obbligo

Il Collegio dei Docenti, in considerazione dei suddetti bisogni, dopo un'attenta analisi del contesto scuola, ha voluto creare un percorso dinamico ed efficiente che abbia come finalità la maturazione della persona, nel rispetto di ciascuna individualità. In tal senso si intende:

- stimolare la **crescita culturale**, formativa e relazionale in un processo di continuità
- favorire il **successo scolastico**
- sviluppare le **potenzialità** e le **capacità individuali** valorizzando:
  - le diversità emotive, cognitive e personali
  - il coinvolgimento e la partecipazione della famiglia
  - le risorse scolastiche e ambientali
  - la flessibilità didattica e organizzativa
- sostenere l'alunno/a nella progressiva conquista della propria **autonomia** di giudizio, di scelta, di **capacità auto-valutativa**, di **assunzione d'impegni** e nelle modalità di gestione delle relazioni interpersonali.

**ALLEGATI:**

PdM 2022-25.pdf

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'emergenza sanitaria, a seguito della pandemia Covid-19 iniziata a febbraio 2020, ha introdotto diverse modalità di didattica. L'intero Istituto ha predisposto un Piano di Didattica Digitale Integrata con modalità diverse nei vari ordini scolastici. Ciò ha comportato alcune difficoltà nella prosecuzione dei progetti previsti e nel coordinamento delle varie attività, che si sono, tuttavia, svolte sulla base di percorsi rimodulati ad hoc.

Il perdurare della suddetta emergenza sanitaria comporta tuttora una progettazione flessibile che tenga conto delle indicazioni medico-sanitarie nazionali. A tal proposito, fermo restando l'impianto generale dei traguardi in uscita e degli insegnamenti per ogni ordine scolastico, la progettualità d'Istituto è allo stato attuale rimodulata in relazione all'evolversi della situazione epidemiologica.

### · **Traguardi attesi in uscita**

La nostra scuola intende far raggiungere agli alunni, attraverso l'acquisizione progressiva di competenze trasversali, alcuni traguardi formativi fondamentali:

- l'acquisizione degli alfabeti di base di tutti i saperi disciplinari
- la capacità di "imparare ad imparare"
- la capacità di progettare definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
- la capacità di comunicare e comprendere utilizzando la varietà dei codici oggi disponibili
- la capacità di integrare il "sapere" con il "saper fare" in vista di un "saper essere"
- la capacità di integrare le conoscenze e di acquisire nuove informazioni
- la capacità di adattarsi con flessibilità a situazioni nuove
- la capacità di lavorare in gruppo, di elaborare e realizzare progetti

- la capacità di rielaborare le conoscenze e applicarle con senso critico
- la capacità di assumere impegni e responsabilità
- la capacità di relazionarsi in modo efficace

## · **Insegnamenti e quadri orario**

### SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola funziona dal Lunedì al Venerdì, per 40 ore settimanali di **attività educativo-didattiche** (dalle 8,00 alle 16,00) a cui si aggiunge l'anticipo su richiesta delle famiglie secondo le modalità stabilite dal Consiglio di Istituto (dalle ore 7,45 alle 8,00). Pur con una certa flessibilità che rispetti i tempi dei bambini, la **giornata tipo** si articola così:

§ 7,45/8,00 ingresso anticipato (su richiesta)

§ 8,00/9,00 accoglienza

§ 9,00/10,00 routine, presenze, ruoli, spuntino

§ 10,00/11,30 attività strutturate nella sezione, comuni e/o differenziate per età

§ 11,45/12,00 routine di igiene personale

§ 12,00/13,00 pranzo

§ 13,00/14,00 gioco libero - seconda uscita

§ 14,00/15,30 attività educativo-didattiche e gioco libero

§ 15,30/16,00 lettura di libri - terza uscita

Organizzazione:

§ La scuola è formata da 1 sezione eterogenea per età (3,4,5 anni). Tre docenti curricolari operano nella sezione a turno con momenti di presenza simultanea; sono affiancati da un insegnante di Religione Cattolica, eventuali docenti di sostegno ed educatori.

La giornata scolastica prevede l'alternarsi di attività educativo-didattiche secondo due modalità organizzative:

- attività comuni a tutto il gruppo sezione eterogeneo per età (attività ludiche, routine, gioco libero, laboratori, refezione);

- attività differenziate per gruppi omogenei per età.

Spazi e attrezzature:

La Scuola dell'Infanzia "**I mille colori**" è compresa nel plesso della scuola primaria "G. Carducci".

Gli spazi scolastici sono costituiti da quattro spazi/sezione.

Uno spazio è utilizzato come sezione e comprende:

- Area per attività ricreative e socializzanti per l'accoglienza dei bambini
- Area per le attività di laboratorio manipolativo e strutturato
- Area per il gioco simbolico

Un altro spazio è utilizzato per le attività/laboratorio di:

- Pittura
- Gioco strutturato
- Letto-scrittura, pregrafismo, meta-fonologico e logico matematico
- un laboratorio multifunzionale per attività in piccolo gruppo (musica, attività individualizzate per i bambini diversamente abili o con bisogni educativi speciali)
- una stanza provvista di computer e stampante

Altri spazi: refettorio, cucina, servizi igienici.

All'esterno vi è uno spazio-giardino strutturato.

Azioni educative:

Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche che favoriscono l'esperienza come

fonte di conoscenza attraverso:

- Il gioco: l'attività ludica è la risorsa privilegiata di apprendimento e di relazioni, poiché il bambino apprende attraverso il fare attivo. Con il gioco (strutturato, non strutturato, di gruppo, simbolico, di movimento, di costruzione, di esplorazione), il bambino si esprime, racconta e interpreta in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.
  
- L'esplorazione e la ricerca: le esperienze educative fanno leva sulla originaria curiosità del bambino e sono attivate, attraverso le attività laboratoriali, in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi. Si dà ampio rilievo al "fare" e "all'agire" dei bambini, alle esperienze dirette, al contatto con la natura, con le cose che li circondano, con l'ambiente sociale e culturale, valorizzando le loro proposte e iniziative.
  
- La relazione: i docenti favoriscono vari tipi di scambio attraverso il gioco simbolico, l'ascolto degli altri punti di vista, il confronto, l'accettazione e la valorizzazione della diversità, il controllo delle emozioni e delle reazioni negative, mediante diversi modi di relazione. Un clima sociale positivo pone le premesse sulla capacità di ascolto, sulla fiducia e la stima reciproche e per questo si pone particolare attenzione affinché vi sia un costante dialogo.
  
- La mediazione didattica: per consentire a tutte le bambine e i bambini di raggiungere i traguardi programmati, è necessario organizzare in maniera intenzionale e sistematica gli spazi (sezione, laboratori) e l'uso dei materiali, sia informali sia strutturati, da manipolare, esplorare, ordinare. Le uscite didattiche integrano ed approfondiscono gli apprendimenti avvenuti nella sezione e nei laboratori poiché il bambino si trova ad operare a contatto diretto con la realtà.
  
- Percorsi individualizzati: se necessario, per la presenza di alunni diversamente abili, informando e collaborando con la famiglia e avvalendosi di un eventuale supporto psicopedagogico, si procede alla formulazione di progetti personalizzati da svolgersi in piccoli gruppi, volti a favorire un miglior apprendimento e inserimento nell'ambiente scolastico.
  
- L'interazione con le famiglie: il dialogo con le famiglie si sviluppa in atteggiamenti di accoglienza, apertura, ascolto, scambio, ai fini di una maggiore collaborazione, condivisione e conoscenza del processo di sviluppo armonico del bambino.

I campi di esperienza esplicitati nelle Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'Infanzia, sono i seguenti:



- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

In riferimento ad essi è declinata l'intera programmazione che prevede i seguenti progetti:

- Progetto Accoglienza
- Progetto di Plesso
- Progetto Attività Motoria
- Progetto Metafonologico
- Progetto Musica
- Progetto Religione Cattolica

#### SCUOLA PRIMARIA

Orario settimanale:

**27 ore tutte le classi**

PLESSO CARDUCCI:

- 1) Modulo antimeridiano da lunedì a sabato dalle ore 8.30 alle 13.00;
- 2) Modulo con rientro: da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle 13.00;  
un rientro settimanale dalle 14.00 alle 16.00 per ciascuna classe nei pomeriggi di martedì o giovedì

PLESSO GIANSAANTI:

Modulo con rientro: da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle 13.00;

un rientro settimanale dalle 14.00 alle 16.00 per ciascuna classe nei pomeriggi di martedì o giovedì

**A richiesta delle famiglie si può usufruire di:**

<b>MENSA</b>	Dalle 13.00 alle 14.00 da lunedì a venerdì (con assistenza di personale esterno)
<b>PRE - SCUOLA</b>	Possibilità di servizio per un massimo di 15 minuti
<b>POST SCUOLA</b>	Dieci minuti dopo il termine delle lezioni

Organizzazione:

§ Per ogni classe vi sono più sezioni parallele.

§ Sono previste attività di laboratorio, secondo modalità definite a inizio di ogni anno.

§ La scuola si avvale anche di esperti esterni che intervengono su specifici Progetti.

#### LA SCUOLA PRIMARIA "G. CARDUCCI"

Scuola storica della città, fondata nel 1905, ubicata in Viale Gramsci, 49

Dispone di:

§ laboratorio di educazione all'immagine

§ laboratorio di informatica

§ biblioteca

§ palestra attrezzata

§ sala mensa

§ aule dotate di LIM/Smart TV

§ aula inclusiva

#### LA SCUOLA PRIMARIA "O. GIANSAANTI"

Ubicata in zona porto-mare, in via Monfalcone 4, è intitolata al poeta dialettale pesarese Odoardo Giansanti, detto "Pasqualon".

L'edificio scolastico dispone di:

- § laboratorio di informatica
- § palestra attrezzata
- § sale mensa
- § biblioteca
- § giardino
- § aula per percorsi individualizzati
- § aule dotate di LIM/Smart TV

PIANO DI STUDIO:

Obiettivi educativi e formativi:

**Promuovere lo "star bene a scuola"**, creando nella classe un clima favorevole al dialogo, alla discussione, alla partecipazione, alla collaborazione, per attivare il processo di apprendimento.

**Favorire il confronto** fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco, sollecitando la collaborazione e l'accoglienza anche delle altre culture, nel rispetto delle regole della convivenza democratica.

**Promuovere l'autostima, l'autonomia, la responsabilità** personale, in un rapporto di comprensione e d'incoraggiamento, affinché l'alunno prenda coscienza delle proprie potenzialità.

**Valorizzare la realtà** nella quale si radica l'esperienza dell'alunno, partendo dalle conoscenze che già costituiscono il suo patrimonio, per guidarlo alla scoperta e al rispetto di ciò che gli sta intorno.

**Ampliare l'orizzonte culturale e sociale** di ciascuno, promuovendo l'acquisizione dei mezzi fondamentali della comunicazione e l'avvio alla padronanza di competenze e di abilità, essenziali alla comprensione della realtà circostante.

**Introduzione del corsivo** nelle Scuole Primarie del nostro Istituto, come scelta didattica nel percorso di apprendimento per l'impostazione della scrittura.

Monte ore delle discipline di studio:

	CL. I	CL. II	CL.III	CL. IV	CL. V
Religione	2	2	2	2	2
Italiano	7	7	7	7	7
Matematica	7	7	7	7	7
Scienze	1	1	1	1	1
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Ed. Immagine	2	2	1	1	1

Ed. Motoria	2	1*	1*	1*	1*
Musica	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
<b>Totale ore</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

\*La scuola si impegna a ricavare la seconda ora di educazione motoria in base al progetto MIUR/CONI "Sport di classe" gestendo pause attive come occasioni di movimento

A partire dall'a.s. 2020/2021 nel monte ore delle discipline di studio si inseriscono le "non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico" dell'insegnamento di **Educazione Civica** (LEGGE 92/2019)

#### Modalità d'intervento:

I percorsi formativi prestano attenzione alla persona; quindi, la progettazione didattica e le specifiche attività di apprendimento vengono organizzate e svolte con strategie e modalità diverse.

Esse sono:

1. Organizzazione di **percorsi personalizzati e/o individualizzati** nel rispetto del principio generale dell'integrazione nella classe e nel gruppo di tutti gli alunni, senza distinzione.
2. **Adeguamento dei tempi d'insegnamento** delle singole discipline ai ritmi di apprendimento degli alunni.
3. **Gestione di momenti frontali** per la trasmissione, in classe o con più classi, d'informazioni uguali per tutti e per l'utilizzo di mezzi o strumenti fruibili contemporaneamente da un grande gruppo.
4. **Promozione delle attività laboratoriali** come momenti di acquisizione di competenze

intese come sintesi di sapere e saper fare.

5. Sviluppo di **attività di ricerca individuale e di gruppo** che insegnino a responsabilizzarsi e ad organizzare il pensiero.

6. **Utilizzo di strumenti multimediali** che, oltre ad essere motivanti, consente di valorizzare tutte le diverse forme di intelligenza.

7. **Interventi sulle dinamiche relazionali** che sorgono all'interno della classe, con

l'ausilio di tecniche mirate al sostegno della persona e con la possibilità di usufruire del servizio psicopedagogico.

8. Preparazione di **percorsi sulla continuità** con la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Secondaria di I Grado, secondo le linee guida del curricolo continuo articolato in apprendimenti disciplinari scanditi in progressione.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Già nota come Scuola Media "Picciola", nell'anno scolastico 1993-94 fu intitolata al sacerdote pesarese Gianfranco Gaudiano. Si trova in Piazza del Monte 8.

Organizzazione:

L'orario di funzionamento è distribuito su cinque o sei giorni:

**Orario settimanale obbligatorio: 30 ore settimanali**

- dal lunedì al sabato dalle ore 8.15 alle ore 13.15;
- dal lunedì al venerdì dalle 8.15 alle 14.15 per le classi a settimana corta.
- rientri settimanali per complessive 2 ore per attività di musica d'insieme e lezione individuale di strumento per le classi del corso ad indirizzo musicale.
- possibilità di usufruire di un'ora di potenziamento settimanale della lingua tedesca in aggiunta alle due ore curricolari (31 ore settimanali).

La scuola organizza attività aggiuntive pomeridiane opzionali:

- recupero disciplinare
- attività sportive

- laboratori

Spazi e attrezzature:

ü Laboratori di musica

ü Laboratori di informatica

ü Laboratorio di scienze

ü Laboratorio di lingue

ü Laboratori di arte

ü Laboratorio di tecnica

ü Laboratorio di cucina

ü Biblioteca

ü Tutte le aule sono dotate di LIM/Smart TV

ü Palestre

### **Indirizzo musicale:**

Dall'anno scolastico 2008/09 è stato attivato, presso la scuola Gaudiano, il Corso ad Indirizzo Musicale, secondo le modalità previste dal D.M. 201 del 6 agosto 1999 il quale, nell'istituire la classe di concorso di "strumento musicale nella scuola media" (n.77/A), ha ricondotto ad ordinamento l'insegnamento delle specialità strumentali riconoscendolo come "integrazione interdisciplinare ed arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale" (art. 1).

Il Corso ad Indirizzo Musicale si configura come specifica offerta formativa e non va confuso con laboratori o attività musicali e strumentali di vario tipo; ha durata triennale ed è gratuito. L'attivazione dell'Indirizzo Musicale nella Scuola Secondaria di Primo Grado costituisce il necessario raccordo tra la formazione musicale di base e l'alta formazione musicale: si dà vita ad un percorso che, partendo dalla Scuola di Base, potrebbe trovare la naturale conclusione nel Conservatorio di Musica presente nella nostra città. Per l'accesso al Corso è prevista una apposita prova orientativo-attitudinale predisposta dalla Scuola, qualora le domande di iscrizione superino le possibilità di accoglienza e non è richiesta alcuna conoscenza musicale di base.

Gli alunni ammessi al Corso ad Indirizzo Musicale effettueranno nell'ambito dell'attività curriculare, oltre alle 2 ore settimanali destinate all'insegnamento dell'educazione musicale,

altre 2 ore settimanali per svolgere le lezioni di strumento, individuali e/o per piccoli gruppi, le attività di ascolto partecipato e di musica d'insieme, nonché le lezioni di teoria e lettura della musica. Sono previsti due rientri pomeridiani, concordati con le famiglie, per un monte ore settimanale complessivo di 32 ore.

Nella Scuola Gaudiano gli strumenti presenti come materia di studio sono:

**VIOLINO, CHITARRA CLASSICA, CLARINETTO, PIANOFORTE.**

### ***Perché imparare a suonare uno strumento musicale***

L'insegnamento strumentale:

- promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio di uno strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa;
- **integra** il modello curricolare con percorsi disciplinari intesi a sviluppare, nei processi evolutivi dell'alunno, unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico-operativa, estetico-emotiva, improvvisativo-compositiva;
- **offre** all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, e una maggiore coscienza di sé.
- **fornisce** ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per tutti.

L'esperienza socializzante del fare musica insieme:

- **accresce** il gusto del vivere in gruppo;
- **abitua** i ragazzi a creare, a verificare e ad accettare le regole, a rispettare le idee degli altri e ad accoglierle in senso costruttivo, a recepire possibilità di cambiamento dei ruoli, a superare l'individualismo e ad essere autonomi nel gruppo stesso.

### *LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

q **E' FORMATIVA** in quanto sviluppa le modalità dell'**essere** (dell'«essere» in sé e



dell'«essere» in relazione con gli altri) del **sapere** (la dimensione cognitiva), del

**saper fare** (la dimensione operativa).

q **E' ORIENTATIVA** in quanto mette l'alunno in condizione di formulare in modo autonomo scelte consapevoli e responsabili sul proprio progetto esistenziale.

E' dunque necessario sviluppare:

- la **capacità introspettiva**: conoscere sé stessi, i propri interessi, le attitudini, le aspirazioni, i valori rispetto ai quali organizzare il proprio progetto esistenziale;
- la **capacità esplorativa**: capacità di raccogliere, selezionare ed analizzare informazioni utili ai propri processi decisionali;
- la **capacità relazionale**: capacità di definire rapporti costruttivi con gli altri;
- la **capacità decisionale**: capacità di prendere decisioni personali in modo ragionato e consapevole.

q **E' OPERATIVA** in quanto valorizza la manualità e la motricità che particolarmente nel periodo della preadolescenza sostengono, integrano e rafforzano la dimensione cognitiva, affettiva e sociale.

#### Piano disciplinare obbligatorio

DISCIPLINE	N. ORE
Italiano, storia, geografia	10
Matematica	4

Scienze	2
Inglese	3
Francese/Spagnolo	2
Tedesco	2 (+ 1*)
Tecnologia	2
Arte	2
Musica	2
Educazione Fisica	2
Religione Cattolica	1

TOTALE	30
--------	----

\*potenziamento

A partire dall'a.s. 2020/2021 nel monte ore delle discipline di studio si inseriscono le "non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico" dell'insegnamento di **Educazione Civica** (LEGGE 92/2019)

Modalità d'intervento:

Gli alunni vengono seguiti lungo tutto il percorso di crescita con un'offerta unitaria, progettata e condivisa tra tutti i docenti della Scuola Secondaria di primo grado e degli altri ordini di scuola dell'Istituto scolastico Comprensivo, secondo una strategia di azione verticalizzata.

La continuità del progetto educativo/curricolare condivisa tra i diversi ordini scolastici contribuisce al perseguimento di un valido sviluppo formativo/affettivo e al raggiungimento di una formazione culturale e didattica in linea con l'età, attuando azioni volte all'acquisizione degli apprendimenti, al raggiungimento delle competenze e allo sviluppo di abilità trasversali, nel totale rispetto delle specifiche individualità di ciascun alunno, che devono essere RICONOSCIUTE e VALORIZZATE.

L'unitarietà di intenti tra tutti i docenti ed il personale scolastico convergerà in azioni volte a:

- **Predisporre** l'ambiente relazionale e facilitare l'efficacia comunicativa, affinché ogni alunno possa acquisire sicurezza nell'affrontare il proprio percorso scolastico, anche attraverso l'auto-correzione e la capacità di imparare dall'errore.
- **Strutturare** attività didattiche che sviluppino le potenzialità e valorizzino le diversità, attraverso un armonioso processo di maturazione, adeguato alle competenze di base di ciascuno:
  - osservazione
  - riflessione
  - operatività
  - strutturazione di concetti

- rielaborazione critica
- astrazione
- **Attuare** progetti significativi e funzionali stabilendo azioni metodologiche, scelte educative e piani di studio coerenti con le finalità d'Istituto.
- **Instaurare** rapporti di collaborazione con le famiglie, scuole, enti locali, associazioni presenti sul territorio, anche attraverso l'apertura ad attività laboratoriali pomeridiane.
- **Coinvolgere** attivamente l'alunno (osservazioni, discussioni guidate, domande, dialogo) sviluppando comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio culturale;
- **Favorire** la maturazione dell'individuo e la conoscenza di sé, al fine di poter compiere scelte personali consapevoli sulla base delle proprie inclinazioni e aspettative, in vista di un consapevole progetto di vita.
- **Orientare:** l'Istituto Comprensivo Gaudiano propone un percorso in prevalenza formativo – orientativo già dal biennio (classi Prima e Seconda della Scuola Secondaria di Primo Grado) che si completa successivamente con un percorso più specificamente informativo (classe Terza). In tal modo, gli allievi possono giungere ad una consapevolezza di sé realistica ed aperta, così da orientarsi nelle scelte di vita e nei comportamenti secondo criteri adeguati. Al percorso formativo-orientativo concorrono in maniera unitaria tutti gli apprendimenti in quanto sviluppano le capacità personali fornendo gli strumenti (conoscenze ed abilità) utili alla maturazione delle competenze in uscita.

A tal fine la scuola organizza:

- Attività a classe intera o a gruppi
- Lezioni frontali su materiale strutturato (questionari, test)
- Dibattiti guidati in classe
- Presentazione Offerta Formativa del territorio
- Diffusione di materiale informativo su Istituti Superiori
- Incontri con referenti dell'Orientamento degli Istituti Superiori, integrati da visite guidate, laboratori, stages e partecipazione agli Open days

- Attività "Studente per un giorno" in Scuole Secondarie di secondo grado.

- Interventi di esperti

I docenti della classe comunicano alla famiglia il proprio consiglio orientativo in tempo utile perché possa essere tenuto in considerazione al momento della iscrizione alla scuola superiore.

· **Iniziative di ampliamento curricolare**

Per il triennio 2022/2025 si prevede di implementare le progettualità all'interno dei seguenti ambiti didattici:

AREE	PROGETTI	SCUOLE COINVOLTE
Visite d'istruzione	Viaggi, anche di più giorni, in Italia e all'estero	Tutto l'Istituto
Area motoria e sportiva	Attività sportiva scolastica Settimana Bianca Settimana Verde	Scuola Secondaria Scuola Secondaria Scuola Secondaria e Primaria Scuola Secondaria e

	<p>Olimpiadi della danza</p> <p>Progetto nuoto</p> <p>Progetto vela</p> <p>Mini Baskin</p>	<p>Primaria</p> <p>Scuola Secondaria</p> <p>Scuola Secondaria</p> <p>Scuola Primaria</p>
<b>Area lingue comunitarie</b>	<p>Madrelingua inglese, spagnolo, francese, tedesco</p> <p>Gemellaggi FRANCIA- SPAGNA</p> <p>Soggiorno/studio REGNO UNITO - AUSTRIA</p> <p>Certificazioni Ket e Trinity</p>	<p>Scuola Secondaria e Primaria (solo inglese)</p> <p>Scuola Secondaria</p> <p>Scuola Secondaria</p> <p>Scuola Secondaria e Primaria</p>
<b>Area linguistico/espressiva</b>	<p>Avvio allo studio delle</p>	<p>Scuola Secondaria</p>

	lingue classiche	
	Laboratori di teatro	Tutto l'Istituto
	Laboratori di lettura	Tutto l'Istituto
	Concerti e spettacoli	Tutto l'Istituto
<b>Area musicale</b>	Saggi musicali	Scuola Secondaria
	Musica in continuità tra ordini di scuola	Scuola Secondaria e Primaria
	Conoscenza del linguaggio musicale con esperti	Scuola Primaria
<b>Area logico/tecnologica/ambientale</b>	Scacchi	Scuola Primaria
	Ricreomatica	
	Avvio allo studio della fisica	Scuola Secondaria
	Commissione ambientale	
	Coding e robotica	Tutto l'Istituto

	Progetti STEM	
<b>Area Continuità</b>	Accoglienza, Open School, Studente per un giorno	Tutto l'Istituto
<b>Recupero disciplinare</b>	Interventi di recupero in varie discipline	Scuola Secondaria
<b>Servizi alla persona</b>	Sportello d'ascolto, interventi di counseling, educazione all'affettività	Tutto l'Istituto
<b>Solidarietà</b>	A.I.L. Progetto Donacibo Banco di Solidarietà Progetto Crescere Nella Cooperazione	Tutto l'Istituto  Scuola Primaria
<b>Legalità e cittadinanza</b>	Collaborazioni con esponenti delle forze	Tutto l'Istituto



	dell'ordine Processi simulati Incontri con autori	
--	---	--

Dall'anno scolastico 2017/2018 l'Istituto Comprensivo Gaudiano si avvale dei finanziamenti **P.O.N. (Programma Operativo Nazionale)** del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento". I relativi progetti sono pubblicati nel sito della scuola.

La scuola aderisce, inoltre, a varie progettualità e proposte culturali del Territorio.

- PROGETTI CON LE BIBLIOTECHE CITTADINE
- PROGETTI DI EDUCAZIONE MOTORIA CON VARIE SOCIETA' SPORTIVE
- MUSEO DEL BALI'
- PROGETTO PRIMO SOCCORSO
- PROGETTI PROPOSTI DAI SERVIZI EDUCATIVI DEL COMUNE DI PESARO
- PROGETTI "LEGA NAVALE"
- PROGETTI "RIÙ"
- PROGETTO "IL MERCOLEDI' DELLA FRUTTA"
- CRONISTI IN CLASSE
- PROGETTI PROPOSTI DA SISTEMA MUSEO E MUSEO NAZIONALE ROSSINI
- GIOCHI MATEMATICI UNIBOCCONI

- PROGETTI ENTE PARCO SAN BARTOLO
- PROGETTO DONACIBO, banco di solidarietà
- PROGETTO “#IO LEGGO PERCHÉ”
- PROGETTO LIBRIAMOCI (SEZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA)

### · **Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale**

#### PROGETTO PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) D'ISTITUTO

Sulla base di quanto previsto dalla normativa vigente, l'Istituto Comprensivo “G. Gaudiano” ha individuato le azioni e le attività di formazione volte a promuovere i processi di attuazione del PNSD per favorire lo sviluppo di competenze digitali.

#### a) FORMAZIONE INTERNA

#### b) COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

c) CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE : avviso pubblico per la realizzazione di **Ambienti di Apprendimento Innovativi #PNSD-Azione#7** (ambiente didattico e laboratoriale digitale a carattere polifunzionale, arredi modulari con tavoli operativi mobili, sedie posturali, nuove tecnologie (Byod, Cloud, robotica steam, mondi virtuali...).

### · **Valutazione degli apprendimenti**

La sezione VALUTAZIONE è stata adeguata sulla base delle nuove disposizioni:

**LEGGE 13 LUGLIO, N. 107:** Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.

ü **DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62:** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

ü **D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741:** Regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

ü **D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742:** Regola le modalità per la certificazione delle

competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

ü **CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865:** Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

ü **O.M. 172/2020 e allegate Linee Guida:** sistema di valutazione nella scuola Primaria

Valutare lo studente non significa esclusivamente misurare, bensì esprimere un giudizio motivato sul suo percorso e proporre passi concreti per il recupero, il consolidamento e l'approfondimento dei contenuti e dei metodi di conoscenza.

La valutazione del percorso formativo degli studenti avviene attraverso

§ osservazione mirata

§ colloqui strutturati e/o informali

§ esercitazioni pratiche

§ prove standardizzate

§ libere elaborazioni

## **VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO**

Nel rispetto della normativa la redazione del Documento di Valutazione è quadrimestrale e riguarda la valutazione del comportamento e degli apprendimenti disciplinari.

### **1) VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento, riferita allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e

Costituzione, viene effettuata tramite osservazioni sistematiche e non, sulla base degli indicatori e dei criteri stabiliti dal collegio docenti in relazione allo svolgimento delle varie attività scolastiche.

Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali (Dlgs 13 aprile 2017, n. 62 – art. 1 comma 3).

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (Dlgs 13 aprile 2017, n. 62 – art. 2 comma 5).

COMPETENZE	INDICATORI
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rispetto delle regole</li> <li>· Acquisizione di comportamenti responsabili</li> <li>· Agire in modo autonomo, consapevole e critico, in vari contesti e situazioni</li> </ul>
<b>Collaborare e partecipare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Partecipazione attiva alla vita scolastica</li> <li>· Capacità di creare rapporti positivi,</li> </ul>

	collaborare e lavorare in gruppo
<b>Comunicare/Ascoltare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Capacità di esprimersi in modo consapevole</li> <li>· Capacità di ascoltare e rispettare le opinioni degli altri</li> </ul>

**TABELLA DI VALUTAZIONE**

Descrizione del giudizio	Giudizio sintetico
Obiettivi raggiunti in modo consapevole	OTTIMO
Obiettivi raggiunti	DISTINTO
Obiettivi in parte raggiunti	BUONO

Obiettivi non del tutto raggiunti, per cui si sono resi necessari ripetuti richiami verbali o scritti	SUFFICIENTE
Obiettivi non raggiunti	NON SUFFICIENTE

## 2) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

In base all'O.M. 172/2020 e alle Linee Guida il sistema di valutazione nella scuola Primaria prevede, per la valutazione intermedia e finale, l'introduzione di quattro livelli di apprendimento ("in via di prima acquisizione", "base", "intermedio", "avanzato") riferiti al percorso effettuato dagli alunni per l'acquisizione delle competenze, attraverso il raggiungimento dei singoli obiettivi curricolari. Tali livelli sono definiti sulla base di 4 descrittori ("situazione: nota/non nota", "risorse mobilitate", "continuità", "autonomia"). Il nuovo documento di valutazione intermedia e finale contiene l'indicazione degli obiettivi di apprendimento previsti per ciascuna classe e il livello conseguito da ciascun alunno. Per quanto riguarda la valutazione in itinere essa avviene in ottemperanza a quanto stabilito dall'art. 3 comma 2 della suddetta O.M. 172/2020 (*"La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati."*).

## 3) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazione in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento (Dlgs 13 aprile 2017, n. 62 - art. 2 comma 1).

La valutazione degli apprendimenti si esprime sulla base di indicatori, adeguatamente adattati alla realtà della scuola primaria e secondaria.

**TABELLA DI VALUTAZIONE**

VOTO	ELABORATO SCRITTO - GRAFICO	ELABORATO ORALE - PRATICO
4	Elaborato superficiale e frammentario	Risposte non attinenti  Esposizione/esecuzione superficiale e frammentaria
5	Elaborato impreciso e/o incompleto	Esposizione/esecuzione difficoltosa e/o imprecisa e/o incompleta
6	Elaborato pertinente alla consegna e sostanzialmente corretto ed essenziale	Esposizione/esecuzione pertinente ed essenziale
7	Elaborato chiaro e pertinente all'interno di ambiti noti	Esposizione/esecuzione pertinente con linguaggio appropriato

8	Elaborato approfondito e pertinente	Esposizione/esecuzione pertinente con padronanza di linguaggio
9	Elaborato completo anche in situazioni nuove	Esposizione/esecuzione completa, disinvolta, personale
10	Elaborato ampio e originale	Esposizione personale, critica ed originale

Nel documento di valutazione il Collegio Docenti ha discusso e concordato l'utilizzo di valutazioni non inferiori a 5/10 per la Scuola Primaria e a 4/10 per la Scuola Secondaria di primo grado.

Ai sensi del D.L. 62/2017 la valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto; i relativi indicatori sono stati discussi e approvati in sede collegiale.

#### INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL LIVELLO GLOBALE

1. PARTECIPAZIONE

2. RELAZIONE



3. ATTENZIONE E ASCOLTO
4. IMPEGNO
5. METODO/AUTONOMIA
6. RITMI DI APPRENDIMENTO/PROGRESSI (2° quadrimestre)
7. OBIETTIVI (raggiunti o non/ 2° quadrimestre)
8. ATTITUDINI ED INTERESSI (2° quadrimestre)
9. LIVELLO DI MATURAZIONE CONSEGUITO (2° quadrimestre)

#### **La valutazione degli studenti non italofoni**

Per gli alunni di recente immigrazione per i quali l'alfabetizzazione di lingua italiana (della durata di uno o due anni, a seconda del paese di provenienza) è ancora in fase iniziale l'I.C.S. Gaudiano adotta le seguenti modalità di valutazione:

lingua italiana: al Documento di valutazione viene allegata una scheda analitica descrittiva dei progressi conseguiti nelle abilità di ascolto, lettura, produzione orale e scrittura;

tutte le discipline: qualora la mancata o parziale conoscenza della lingua italiana comprometta in modo significativo la possibilità di apprendere una o più discipline il Consiglio di classe potrà definire obiettivi personalizzati.

#### **La valutazione degli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA)**

La personalizzazione del percorso scolastico mediante l'uso di strategie e strumenti compensativi e di misure dispensative determina pari opportunità di successo scolastico.

Pertanto la valutazione dell'alunno con DSA che fruisce di strumenti compensativi e misure dispensative rientra nei medesimi criteri e parametri validi per qualsiasi alunno.

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO**

Ai sensi del D.L. 62/2017 la certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione e descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del MIUR.

### **· Rapporti scuola-famiglia**

La partecipazione dei genitori alla gestione della Scuola è garantita attraverso gli ORGANI COLLEGIALI, secondo le modalità specificate nel Regolamento di Istituto.

La scuola non può e non deve esaurire tutte le funzioni educative, pertanto ritiene necessaria l'interazione formativa con la famiglia, che è sede primaria dell'educazione degli alunni.

I momenti d'incontro con i genitori non rappresentano un atto formale di comunicazione e di passaggio di informazioni, ma nascono dall'esigenza di comunicare l'ipotesi educativa della Scuola e di costruire un impegno comune e condiviso per la formazione e la crescita integrale degli alunni.

**Gli incontri periodici** tra insegnanti e genitori hanno lo scopo di:

- informare, sia preventivamente sia successivamente, i genitori sull'attività didattica che si svolge in classe e raccogliere da loro pareri (assemblee di classe o di sezione e Consiglio di Classe, di Interclasse, di Intersezione). Si svolgono a cadenza bimestrale;
  - giungere a una migliore conoscenza dell'alunno e valutare periodicamente il suo percorso scolastico (incontri individuali tra genitori e docenti). Si svolgono a cadenza quadrimestrale.
- ü Nella **Scuola Secondaria** i docenti ricevono i genitori nei primi 14 giorni del mese (eccetto febbraio e maggio), secondo un calendario prestabilito e comunicato con

indicazione di giorno e ora; a partire dall'a.s. 2017/2018 i colloqui pomeridiani quadrimestrali, per meglio soddisfare le esigenze delle famiglie, sono articolati su due pomeriggi. Entrambe le modalità di colloquio prevedono la prenotazione da parte dei genitori tramite registro elettronico.

ü Nella **Scuola Primaria** è prevista la prenotazione dei colloqui tramite registro elettronico

ü Nella **Scuola dell'infanzia** le docenti sono disponibili per concordare colloqui individuali su richiesta delle famiglie

DALL' A.S. 2021/2022 E FINO AL PERDURARE DELL'EMERGENZA SANITARIA, TUTTI I COLLOQUI SI SVOLGONO IN MODALITÀ ONLINE.

Nell'eventualità che un genitore non potesse partecipare nelle giornate prestabilite, potrà prendere accordi personalmente con i docenti interessati.

#### **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'**

Scuola e famiglia, nella specificità dei propri ruoli, sono soggetti attivi del processo educativo finalizzato alla promozione di una concreta formazione umana e culturale dei bambini e dei ragazzi.

L'incontro e l'integrazione tra i due soggetti concorre ad una conoscenza globale dell'alunno e permette di delineare un percorso formativo condiviso nel quale si impara a crescere come persone attive e responsabili, capaci di effettuare scelte consapevoli.

Sulla base di questa premessa, scuola e famiglia attuano un **"contratto"**, nel quale sono definiti i reciproci **diritti** e **doveri**, individuati sulla base di valori quali:

- Partecipazione
- Comunicazione
- Dialogo

- Coerenza
- Lealtà

Tutte le componenti del sistema educativo scuola-famiglia devono impegnarsi per garantire le seguenti condizioni:

- un clima di serena e collaborativa operosità;
- una prassi corretta della comunicazione;
- l'educazione alla legalità;
- la formazione della persona;
- un confronto educativo che consenta la migliore relazione umana.

Il patto è sottoscritto al momento dell'iscrizione:

#### **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'**

##### **PREMESSA**

*Convinti che nessuna educazione sia possibile a scuola se non attraverso una forte condivisione con la famiglia di principi, valori, finalità e obiettivi, intendiamo operare in collaborazione ed armonia con essa, per la piena affermazione del valore dell'infanzia e dell'adolescenza e per la formazione dei ragazzi. Consapevoli che la domanda di educazione può essere soddisfatta solo quando scuola e famiglia cooperano costruttivamente in un rapporto di interazione e di continuità, creando un clima di dialogo e di confronto aperto, riteniamo indispensabile sottoscrivere un patto formativo in cui la scuola e la famiglia condividano responsabilità e scelte di impegno, nel rispetto reciproco di competenze e ruoli.*

**Tenuto conto di quanto esplicitato nella premessa, la scuola si impegna a:**

- Ø Predisporre un ambiente ordinato ed accogliente e a creare un clima sereno, favorevole all'ascolto, all'attenzione e alla concentrazione.

- Ø Rispettare gli stili e i tempi di apprendimento di ciascun alunno.
- Ø Promuovere la formazione e lo sviluppo di ogni alunno attraverso percorsi diversificati e offrire opportunità di approfondimento che favoriscano il benessere della persona e lo sviluppo di tutte le potenzialità.
- Ø Garantire la continuità e la puntualità del servizio scolastico.
- Ø Mettere in atto interventi didattici rispondenti ai bisogni degli alunni.
- Ø Comunicare regolarmente alle famiglie risultati, difficoltà, progressi nelle varie discipline di studio.
- Ø Garantire una valutazione organica e coerente rispetto al progetto educativo, chiarendo e motivando modalità e risultati.
- Ø Tutelare la sicurezza degli studenti attraverso una adeguata sorveglianza, anche al fine di prevenire il disagio.
- Ø Porre attenzione ai problemi di carattere personale e allo sviluppo armonico della persona, anche attraverso lo "Sportello di ascolto" e l'offerta di colloqui personali e riservati con i docenti e con personale specializzato.
- Ø Dare effettivo seguito alle segnalazioni di disservizio.
- Ø Trattare con riservatezza tutte le informazioni acquisite, nel rispetto della normativa vigente.

**La famiglia, consapevole di avere liberamente scelto questo Istituto, valutata attentamente l'offerta formativa, si impegna a:**

- Ø Condividere con il proprio figlio l'esperienza scolastica dedicando tempo all'ascolto e alla conversazione.
- Ø Aiutarlo a riconoscere le proprie emozioni e a controllarne gli eccessi.
- Ø Guidarlo nell'organizzare e rispettare il proprio materiale scolastico, quello altrui e quello in comune negli ambienti scolastici.

- Ø Rispettare i suoi ritmi di apprendimento, senza fare confronti con compagni.
- Ø Supportarlo, incoraggiandolo e apprezzandone i progressi.
- Ø Garantirgli sufficienti ore di sonno, corretta alimentazione e igiene personale.
- Ø Porre attenzione e controllo agli strumenti tecnologici e software che usa.
- Ø Mantenere un dialogo aperto con tutti i docenti.
- Ø Firmare con sollecitudine le comunicazioni inviate dalla scuola.
- Ø Giustificare tempestivamente le assenze e i ritardi.
- Ø Condividere e sostenere eventuali sanzioni disciplinari e garantirne l'applicazione.
- Ø Garantire la frequenza regolare di tutte le lezioni, rispettando gli orari con puntualità e svolgendo con impegno il lavoro assegnato per casa.
- Ø Favorire uno sviluppo armonico, informando tempestivamente la scuola dell'insorgere di problemi che possano incidere sui processi di apprendimento.
- Ø Partecipare ai momenti di incontro e confronto che la scuola organizza per le famiglie.
- Ø Segnalare situazioni critiche e fenomeni di reale bullismo di cui venisse a conoscenza per individuare responsabilità e sostenere la soluzione dei problemi in piena collaborazione con la scuola.

### **Appendice COVID-19 al Patto di Corresponsabilità**

In merito alle misure di prevenzione, contenimento e contrasto alla diffusione del SARS-CoV-2,

#### **La scuola si impegna a:**

- Realizzare gli interventi di carattere organizzativo, nei limiti delle proprie competenze e con le risorse a disposizione, nel rispetto della normativa vigente e delle linee guida emanate dalle autorità competenti.
- Mettere in atto tutte le migliori soluzioni didattiche e organizzative per garantire il servizio scolastico anche in eventuale periodo di emergenza sanitaria.
- Intraprendere azioni di formazione e aggiornamento del personale scolastico in tema di competenze digitali e metodologie innovative di insegnamento al fine di implementare e consolidare pratiche didattiche efficaci con l'uso delle nuove

tecnologie, utili anche nei periodi di emergenza sanitaria, a supporto degli apprendimenti di bambini e alunni.

- Intraprendere azioni di formazione e aggiornamento del personale scolastico in tema di privacy, sicurezza, misure e comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.
- Tenere costantemente informata l'utenza.

### **La famiglia si impegna a:**

- Prendere visione della documentazione relativa alle misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 pubblicata dall'Istituto e informarsi costantemente sulle iniziative intraprese dalla scuola in materia.
- Attenersi alle indicazioni espresse nel Regolamento Covid d'Istituto.
- Monitorare quotidianamente lo stato di salute del proprio figlio (controllo della temperatura corporea del bambino/studente a casa ogni giorno prima di recarsi a scuola) e nel caso di sintomatologia respiratoria o febbre (anche nei tre giorni precedenti), tenerlo a casa e informare immediatamente il proprio medico di famiglia o il pediatra, seguendone le indicazioni e le disposizioni.
- Informare tempestivamente la scuola nel caso in cui l'alunno presenti un aumento della temperatura corporea al di sopra di 37,5°C o un sintomo compatibile con COVID-19, presso il proprio domicilio.
- Fornire al proprio figlio/a, fino a nuove indicazioni, i dispositivi di protezione previsti dalla normativa e individuati dalla scuola tra le misure di prevenzione e contenimento dell'epidemia (ad es. mascherina/e, gel disinfettante ecc.).
- Recarsi immediatamente a prelevare il proprio figlio, a seguito di comunicazione della scuola, in caso di manifestazione improvvisa di sintomatologia riferibile a COVID-19 (febbre, sintomi respiratori...), garantendo la costante reperibilità di un familiare o di un delegato, durante l'orario scolastico.
- Contribuire allo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità del proprio figlio e promuovere i comportamenti corretti nei confronti delle misure adottate in qualsiasi ambito per prevenire e contrastare la diffusione del virus.
- Garantire il puntuale rispetto degli orari e delle procedure di accesso/uscita dalla scuola e di frequenza scolastica del proprio figlio.
- In caso di sospensione delle attività didattiche e attivazione della DDI (Didattica Digitale Integrata), supportare il proprio figlio e collaborare con i docenti per lo svolgimento regolare delle attività didattiche in modalità digitale.

**La bambina/il bambino e l'alunna/l'alunno, compatibilmente con l'età, si impegna a**

:

- Prendere coscienza delle regole per prevenire e contrastare la diffusione del SARS CoV2 suggerite dalla segnaletica, dagli insegnanti, dal personale collaboratore scolastico, rispettarle, applicarle costantemente.
- Avisare tempestivamente i docenti in caso di insorgenza, durante l'orario scolastico, di sintomi riferibili al COVID-19, per permettere l'attuazione del protocollo di sicurezza e scongiurare il pericolo di contagio diffuso.
- Collaborare attivamente e responsabilmente con gli insegnanti, gli altri operatori scolastici, le compagne e i compagni di scuola, sia nell'ambito delle attività didattiche in presenza che a distanza (qualora dovessero essere attivate per l'emergenza sanitaria), nel rispetto del diritto all'apprendimento di tutti e del Regolamento d'Istituto.
- In caso di attivazione della DDI, rispettare, durante le video-lezioni, le norme di comportamento previste dal Regolamento di Istituto.

**• Azioni della scuola per l'inclusione scolastica**

Ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 *"Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"* l'Istituto assume come propri i criteri indicati, per individuare procedure adeguate di inserimento nelle classi e percorsi di progressiva integrazione, adottando il Piano Annuale per l'Inclusione approvato dal G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) deliberato dal Collegio dei Docenti.

I docenti:

- adottano strategie coerenti con le prassi inclusive e si avvalgono del supporto di Psicopedagogisti e affini esterni e interni;
- avviano rapporti con servizi socio-sanitari territoriali (C.T.S. e C.T.I.) attraverso procedure di intervento su disabilità, disagio e svantaggio in condivisione con le famiglie e col supporto del personale A.T.A. per l'assistenza degli alunni disabili e nei laboratori integrati;



- partecipano a corsi di formazione su specifiche disabilità anche a livello di reti scolastiche e applicano strategie e metodologie educative e didattiche su progetti a prevalente tematica inclusiva, compresa una specifica didattica interculturale italiano L2.

Le famiglie ricevono informazioni e formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva anche attraverso incontri con personale specializzato.

L'Istituto attiva, in qualità di supporto per docenti, alunni e genitori, anche la consulenza dello Psicologo, nell'ambito dello "Sportello di Ascolto", e il sostegno di figure del Volontariato.

Tutte le situazioni caratterizzate da disabilità certificate specifiche, difficoltà di tipo linguistico-culturale, socio-economico, comportamentale-relazionale, che creano o rappresentano uno svantaggio/ostacolo nel processo di crescita/maturazione e nell'acquisizione di competenze didattiche, vengono affrontate all'interno della scuola con azioni mirate e procedure d'intervento atte a ridurre l'incidenza e a contenerne il disagio.

## **DISABILITA' CERTIFICATE**

### **ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'**

I docenti, nella programmazione di classe, prendono in esame la specificità dell'handicap, le difficoltà e le potenzialità dell'alunno con disabilità; nella stesura della programmazione individualizzata predispongono, ciascuno per la propria disciplina, un percorso didattico che tenga conto dei seguenti punti:

- a) **osservazioni relative alla situazione di partenza dell'alunno;**
- b) **livello di apprendimento raggiunto;**
- c) **obiettivi;**
- d) **strategie da attivare;**
- e) **contenuti;**
- f) **modalità di valutazione.**

L'adattamento dei programmi nei contenuti e nelle proposte metodologiche è attivato collegialmente in stretta collaborazione con il docente di sostegno che coordina gli

interventi programmati, in piena coerenza con il **P.E.I.** (Progetto Educativo d'Istituto) e con la programmazione educativo-didattica formulata dal Consiglio di classe e di interclasse.

Sia gli **OBIETTIVI educativo-formativi** che quelli **disciplinari** sono enucleati dalla classificazione redatta per il gruppo classe e la scelta degli stessi è attuata per aree (come pure le osservazioni sistematiche).

Relativamente ai **METODI** si procede tramite l'operatività, fornendo indicazioni chiare sugli obiettivi da perseguire e presentando "modelli" da ripercorrere nelle varie fasi dell'attività. Docente ed alunno interagiscono attivamente, coinvolti nella progettazione di itinerari che partono dalla concretezza delle esperienze dell'alunno, tenuto conto degli interessi e delle sue potenzialità, favorendo la partecipazione e l'inclusione in tutte le attività e i progetti della classe e anche in quelli di Istituto per una efficace incidenza formativa nel caso specifico.

Si utilizzano tutti gli **STRUMENTI** a disposizione della scuola, specie il **computer** che, a fini didattici, offre la possibilità di mirati interventi educativi.

La programmazione è costantemente monitorata e modificata in itinere, in funzione delle esperienze realizzate, delle osservazioni sistematiche costanti, delle verifiche che potranno indicare la necessità di un rinforzo o la possibilità di un potenziamento sulla base del raggiungimento o meno degli obiettivi prefissati.

#### **VALUTAZIONE INDIVIDUALIZZATA**

La valutazione individualizzata regola il processo di formazione ai risultati via via rilevati e guida l'alunno a conoscere ed a sviluppare, nel miglior modo possibile, le proprie potenzialità.

La **valutazione in itinere** viene calibrata sugli obiettivi stabiliti nel P.E.I. e la **valutazione finale**, considerati i livelli di partenza, le osservazioni sistematiche e i processi di apprendimento attivati, pone in evidenza l'acquisizione delle abilità "trasversali" e le competenze raggiunte.

Nel caso di disabilità molto gravi, vengono coinvolte tutte le componenti socio-educative e sanitarie. E' previsto un periodo di pre-inserimento presso l'Istituto prescelto e l'alunno, accompagnato dal docente di sostegno quale figura di riferimento, può trascorrere nel nuovo contesto alcune giornate.

## **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**

### **D.S.A. – ADHD/DOP – BORDERLINE COGNITIVO - ALTRO**

I Disturbi Evolutivi Specifici (D.E.S.) possono essere colti dai docenti nei primi anni della Scuola Primaria tramite l'osservazione mirata e la somministrazione di prove specifiche strutturate; gli insegnanti informano le famiglie che possono attivarsi per richiedere alle strutture preposte accertamenti diagnostici.

Nell'eventualità che venga rilasciata una certificazione attestante un disturbo specifico dell'apprendimento (D.S.A.), i docenti redigono il P.D.P (Piano Didattico Personalizzato) che sarà condiviso e sottoscritto dai genitori.

Sulla base di quanto elaborato nel P.D.P. sarà stilata la programmazione individualizzata comprendente l'indicazione per l'eventuale utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi e i criteri definiti per la valutazione.

Nel passaggio alla Scuola Secondaria sarà trasmessa tutta la documentazione che verrà visionata e aggiornata per la stesura del nuovo P.D.P.

*Per la consultazione dell'intero Protocollo e della normativa si rimanda ai link:*

[www.usppesarourbino.it](http://www.usppesarourbino.it) - ufficio studi – area bes – disabilità

### **OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA':**

#### **Ø Avvio sperimentazione nuova modulistica Pei**

- Soggetti coinvolti: insegnanti di sostegno
- Incontri formativi a cura dell'Ufficio Studi USR – Marche – Ufficio VI e del CTI
- Nuova modulistica Pei su base ICF (International Classification of Functioning-Disability and health)

Ai fini della valutazione si ricorda che la personalizzazione del percorso scolastico mediante

l'uso di strategie e strumenti compensativi e di misure dispensative determina pari opportunità di successo scolastico. Pertanto, la valutazione dell'alunno con DSA che fruisce di strumenti compensativi e misure dispensative segue i criteri e parametri della classe.

**Ø Attenzione costante agli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo:**

**GLI:** Rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusione della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla **Commissione BES:** elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusione) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure Strumentali.

Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; formulazione proposte di lavoro per GLI; elaborazione linee guida PAI dei BES; Raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES.

**Consigli di classe/Team docenti:** Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni non DVA e non DSA; rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con insegnante di sostegno (se presente).

**Docenti di sostegno:** Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche

pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione casi BES; coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (Progetto di Vita -PEI e PDP).

**Assistente educatore:** Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.

**Collegio Docenti:** Su proposta del GLI delibera del PAI (mese di giugno); esplicitazione nel POF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

**Funzioni Strumentali "Inclusione":** Collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale dell'Inclusione.

**Ø Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:**

Ogni anno vengono proposti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola (es. corso autismo, corsi DSA, corso dislessia amica, corso CAA – Comunicazione Aumentativa Alternativa, in collaborazione con il centro sovrazonale di Milano).

Sono presenti tra il personale dell'istituto docenti formati in tema di inclusione con Master Universitari e docenti specializzati per il sostegno.

Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano.

## **ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI**

L'Istituto Comprensivo "G. Gaudiano" in presenza di alunni stranieri attiva una serie di interventi specifici per agevolare l'inserimento, creare le migliori condizioni per la socializzazione e perseguire il successo scolastico. A tal proposito gli alunni stranieri e le loro

famiglie possono far riferimento a:

Ø **Una figura referente in segreteria** che si occupa dell'aspetto amministrativo per l'iscrizione con i seguenti compiti:

- raccolta documentazione della precedente scolarità (se esistente);
- fornitura di materiale in lingua alle famiglie sia di carattere amministrativo (moduli di iscrizione) sia di informazione sul sistema scolastico (scheda di presentazione della scuola);
- opzione della religione cattolica;
- richiesta diete;
- scelta modello scolastico.

Ø **Commissione Intercultura:**

- raccorda la realtà scolastica ed extrascolastica;
- tiene i rapporti con le istituzioni.

Ø **Team docenti:**

- favorisce l'integrazione nella classe;
- individua modalità di semplificazione o facilitazione linguistica per ogni disciplina;
- rileva bisogni specifici di apprendimento;
- elabora proposte e percorsi didattici di italiano L2;
- propone testi di italiano L2 per livelli diversi;

- attiva progetti.

## **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI**

Allo scopo di valorizzare i percorsi individuali degli allievi, la scuola registra le competenze maturate all'interno delle abilità comunicative fondamentali e monitora i progressi rispetto alla situazione iniziale.









# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### · Modello organizzativo

Il **DIRIGENTE SCOLASTICO** si avvale di un team di **COLLABORATORI** tra i quali i **RESPONSABILI DI PLESSO** e lo staff delle **FUNZIONI STRUMENTALI** afferenti alle seguenti **AREE**:

∅ **Area Ptof/Valutazione**

∅ **Area Inclusione**

∅ **Area Sostegno alla persona**

∅ **Area Continuità/Orientamento**

∅ **Area bisogni formativi**

Nella scuola sono operativi **REFERENTI** per:

CYBERBULLISMO

LEGALITÀ

EDUCAZIONE CIVICA

COVID

ANIMATORE DIGITALE

PERSONALE DI ACCOMPAGNAMENTO DEL PNSD



RLS

RSU

Sono inoltre organizzate le seguenti commissioni e/o gruppi di lavoro:

Ø PTOF - R.A.V. - P.d.M. - Rendicontazione Sociale

Ø Gruppo di lavoro per l'inclusione

Ø Intercultura

Ø Continuità-Orientamento

Sono inoltre previsti:

RESPONSABILI AREE/LABORATORI

Ø Laboratorio Scienze Gaudiano

Ø Sicurezza nei plessi

Ø Referente Educazione Motoria Scuola Primaria

Ø Sussidi Audiovisivi, informatici e musicali/Registro elettronico

### · **Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza**

**D.S.G.A.**

**Collaboratori scolastici** per centralino, accoglienza, giustificazioni

**Assistenti amministrativi** per ufficio alunni e didattica, ufficio personale, ufficio beni e acquisti

L'Istituto Comprensivo "G. Gaudiano" garantisce l'osservanza e il rispetto dei seguenti fattori di qualità dei servizi amministrativi:

- celerità nelle procedure
- trasparenza
- informatizzazione dei servizi di segreteria



- flessibilità degli orari per favorire il contatto con il pubblico.

Gli Uffici dell'Istituto Comprensivo, situati nell'edificio della Scuola Secondaria di I Grado, sono costituiti dall'Ufficio del Dirigente Scolastico e dall' Ufficio di Segreteria che ha competenza in materia di:

gestione alunni, personale docente e ATA, gestione amministrativa dei progetti e delle attività collegate con gli Organi Collegiali, gestione bilancio, contabilità, patrimonio, sicurezza, rapporto con l'utenza e l'esterno.

### Apertura al pubblico:

Ø da lunedì a sabato dalle 8.15 alle 9.15

dalle 12.00 alle 13.30

Ø giovedì pomeriggio dalle 14.30 alle 16.30

Ø chiusura del sabato nei mesi di luglio e agosto e nei prefestivi deliberati

dal Consiglio d'Istituto

Il **Dirigente Scolastico** riceve su appuntamento

### TEMPI E SERVIZI

rilascio documenti di valutazione e attestati alle famiglie in formato elettronico

L'ufficio di segreteria assicura celerità nell'erogazione dei servizi:

- iscrizioni (di norma subito)
- rilascio certificati e attestati alunni (entro tre giorni)
- pratiche degli insegnanti (istruzione della pratica di norma subito, chiusura in relazione alla complessità della stessa)
- **rilascio documenti di valutazione e attestati alle famiglie in formato elettronico**



### PROCEDURA DEI RECLAMI

La scuola accetta ogni forma di segnalazione degli utenti relativa a situazione di disservizio o di manifesta illegittimità, in forma orale o scritta.

Le segnalazioni devono contenere generalità, indirizzo e reperibilità del proponente.

I reclami verbali o telefonici debbono successivamente essere sottoscritti.

Segnalazioni anonime non sono prese in considerazione.

Il Capo dell'Istituto risponderà a norma di legge. Qualora la disfunzione segnalata non sia di competenza del Dirigente Scolastico, al segnalante saranno fornite indicazioni circa il corretto destinatario.

#### • Reti e convenzioni attivate

La scuola aderisce ai seguenti accordi di rete e convenzioni:

- Accordo di Rete di Ambito Marche 0009\_Pesaro Urbino: capofila Liceo Mamiani, per la valorizzazione delle risorse professionali, la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, la realizzazione di progetti e attività
  
- Rete di Scopo Ambito 0009: capofila Liceo Mengaroni con priorità formativa  
"Inclusione e Disabilità" – InFormazione
  
- Accordo Rete di Scopo CTI: capofila Istituto Alighieri per il coordinamento dei servizi per l'inclusione scolastica degli alunni BES frequentanti le scuole del nostro territori
  
- Accordo di Rete "La qualità dell'integrazione degli alunni disabili nelle scuole dell'Ambito territoriale sociale di Pesaro"
  
- Rete di scopo regionale (USR MARCHE) per l'istituzione e la realizzazione dell'Orchestra delle Scuole Marchigiane: capofila Liceo Medi – Senigallia



- Accordo di ReteOrientascienze.net per la promozione delle discipline STEM e per l'orientamento scolastico: capofila ITIS – Urbino
- Convenzione di Tirocinio di Formazione di Orientamento con l'Università degli Studi di Urbino
  - Convenzione di Tirocinio di Formazione di Orientamento con l'Università degli Studi di Macerata
- Convenzione con la Onlus "Gulliver" associazione di volontariato
- Convenzione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento con Liceo Mamiani - Pesaro
- **Piano di formazione del personale docente**

L'Istituto propone il seguente piano di Formazione:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Inclusione e disabilità Nuovo PEI	Docenti dei vari ordini scolastici	Pratiche di miglioramento di inclusione degli alunni con disabilità



Dinamiche relazionali della classe e gestione dei conflitti	Docenti dei vari ordini scolastici	Migliorare il clima di classe
Linguaggio teatrale	Docenti dei vari ordini scolastici	Utilizzare tecniche e metodologie mutuata dai linguaggi espressivi per migliorare le dinamiche relazionali in classe
Processi di apprendimento	Docenti dei vari ordini scolastici	Acquisire competenze necessarie nel lavoro didattico con alunni DSA
PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)	Docenti dei vari ordini scolastici Personale di accompagnamento	Innovazione del sistema scolastico nell'era del digitale. Prevenzione del cyberbullismo



Sicurezza e Primo Soccorso	Docenti dei vari ordini scolastici	Acquisizione di competenze nelle procedure e nell'uso degli strumenti per la sicurezza
Attività di formazione per gli studenti sulle tecniche di primo soccorso	Studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado	Conoscenza delle tecniche di primo soccorso

"Crescere nella Cooperazione"	Gruppi di docenti di Scuola Primaria e Secondaria	Acquisizione di strumenti operativi e metodologie per realizzare percorsi di apprendimento cooperativo
-------------------------------	---	--



MIUR/CONI- "Sport di classe" - "Attiva kids"	Gruppi di docenti di Scuola Primaria	Acquisizione di strumenti operativi e metodologie e potenziamento delle competenze in ambito motorio nella Scuola Primaria
"Curricolo verticale"	Docenti dei vari ordini scolastici	Costruire un curricolo scolastico verticale dalla Scuola dell'Infanzia al primo ciclo d'istruzione
Lingua inglese	Docenti dei vari ordini scolastici	Migliorare le competenze in lingua inglese a vari livelli





Educazione Civica	Docenti dei vari ordini di scuola	Organizzare il curriculum interdisciplinare e verticale
Normativa e prevenzione Covid	Docenti dei vari ordini di scuola	
Valutazione O.M. 172/2020	Docenti dei vari ordini di scuola e famiglie degli alunni	Acquisizione di competenze sul nuovo sistema di valutazione alla scuola Primaria

Il Piano prevede inoltre:

- La partecipazione libera dei docenti a percorsi formativi proposti da soggetti accreditati, su ambiti specifici della funzione docente e inseriti nella piattaforma S.O.F.I.A.
  - La partecipazione a corsi di formazione proposti dalla scuola capofila della rete d'Ambito n.0009.
  - La partecipazione a incontri organizzati all'interno dell'Istituto per lo scambio di buone prassi tra i docenti.
- **Piano di formazione del personale A.T.A.**



Attività di formazione atte a favorire i processi di dematerializzazione di Segreteria	Personale amministrativo	Snellimento delle procedure amministrative
---	-----------------------------	---

Sicurezza e Primo Soccorso	Tutto il personale ATA dell'Istituto	Acquisizione di competenze nelle procedure e nell'uso degli strumenti per la sicurezza
-------------------------------	---	---

PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)	Personale ATA	Innovazione del sistema scolastico nell'era del
---	---------------	--



		digitale
--	--	----------

